**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности**

**по познавательно-речевому направлению развития детей № 1 «Колокольчик»**

**(МБДОУ «Детский сад № 1 «Колокольчик»)**

Утверждено

заведующим

МБДОУ «Детский сад № 1 «Колокольчик»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Холодилова

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 год

**Рабочая образовательная программа старшей группы**

По ознакомлению с окружающим миром на 2019-2020 учебный год

Воспитатели: Пузина Н. В., Давыдова Д.С.

г. Ханты-Мансийск – 2019г

**Пояснительная записка**

**«Познавательное развитие»** включает в себя формирование элементарных математических представлений и ознакомление с окружающим, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы. Познавательно – исследовательской деятельности.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познава­тельных действий, становление сознания; развитие воображения и твор­ческой активности; формирование первичных представлений о себе, дру­гих людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движе­нии и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечест­венных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с пред­метным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметно­го окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природ­ными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представ­лений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элемен­тарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Ознакомление с предметным окружением**

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объ­яснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясо­рубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять,что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость -мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, мате­риалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керами­ческая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

**Ознакомление с социальным миром**

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, шко­ла, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оп­латы труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древ­ний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведени­ями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконс­трукцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, стро­ителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда ис­пользуется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писа­телей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искус­ства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замеча­тельных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детямо том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от вра­гов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

**Ознакомление с миром природы**

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблю­дать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: де­ревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зави­симости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природны­ми явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, живот­ных и растений.

**Сезонные наблюдения**

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокра­щение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнез­дование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, сол­нечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцве­тает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — мас­лята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

**Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с миром природы.**

**Учебно-тематический план на 2019 -2020 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Название темы | Кол-во |
| Сентябрь | Здравствуй, детский сад. 03.09. | 1 |
| Внимание, дети. 10.09. | 1 |
| Дары природы. Во саду ли, в огороде (овощи, фрукты).17.09. | 1 |
| Золотая осень. 24.09. | 1 |
| Октябрь | Дружат дети всей земли. 01.10  Как выращивают хлеб 08.10 | 1  1 |
| С чего начинается утро или слово «Здравствуй» 15.10 | 1 |
| Опасности вокруг нас. Игры во дворе. 22.10. | 1 |
| Песня колокольчика. 29.10 | 1 |
| Ноябрь | Дикие животные, домашние. 05.11. | 1 |
| Лес – многоэтажный дом. 12.11 | 1 |
| Игры и игрушки разных народов 19.11 | 1 |
| «О мамах разных и очень важных» 26.11 | 1 |
| Декабрь | «Россия – огромная страна» 03.12 | 1 |
| История моего города 10.12. | 1 |
| Здравствуй, зимушка – зима!»17.12. | 1 |
| Здравствуй Дед Мороз, Снегурочка и другие. 24.12. | 1 |
| Ура! Каникулы! 31.12 | 1 |
| Январь | Зимние забавы 14.01 | 1 |
| Здесь всегда зима 21.01. | 1 |
| Проказы матушки-зимы. 28.01. | 1 |
| Февраль | Все работы хороши 04.02. | 1 |
| Народные промыслы ДПИ 11.02. | 1 |
| Российская армия 18.02 | 1 |
| Что за чудо эти сказки. 25.02. | 1 |
| Март | Моя семья. 03.03. | 1 |
| Кто живёт на подоконнике? 10.03. | 1 |
| Как создавались книги. 17.03. | 1 |
| Профессия артист. 24.03.  Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.31.03 | 1  1 |
| Апрель | Покорение космоса. В мире металла.07.04 | 1 |
| Весенняя капель 14.04 | 1 |
| Подводный мир 21.04 | 1 |
| Этих дней не смолкнет слава! 28.04. | 1 |
| Май | Герои войны земли Югорской 05.05 | 1 |
| Осторожно! Дети! 12.05 | 1 |
| Земля - наш общий дом19.05 | 1 |
| Интеллектуальная викторина «Волшебный куб знаний» 26.05 | 1 |
| Итого: |  | 38 |

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**

**по ознакомлению с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Программное содержание** | **Источник** |
| 3.09.19г. | «Здравствуй детский сад. День знаний.» | 1.Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад.  2.Развивать логическое мышление, активизировать внимание.  3.Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам. | **1 стр.13** |
| 10.09.19г. | **«Внимание дети!»** | 1.Закрепить дорожные знаки и знания правил дорожного движения, правил поведения в транспорте.  2. Учить безопасному поведению на улице.  3.Воспитывать желание выполнять эти правила. | **5 стр.40**  **Оборудование:** Дорожные знаки, иллюстрации проблемные ситуации. |
| 17.09.19г. | **«Дары природы»**  (Урожай собирай- витамины запасай). | 1.Обобщить представление об осени и осенних явлениях, о труде людей по заготовке урожая на зиму.  2.Развивать эмоциональность, выразительность речи.  3.Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду. | **5. стр 44**  Оборудование: иллюстрации. |
| 24.09.19г. | **«Золотая осень, осенние хлопоты»** | 1.Дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме.  2.Развивать эстетическое восприятие окружающего.  3.Воспитывать желание помочь взрослым в заготовке овощей, фруктов на зиму. | 5 стр.44, 58  Оборудование: иллюстрации. |
| 01.10.19 | **«Дружат дети всей семьи, с чего начинается дружба»** | 1.Обогащать новыми умениями и знаниями в области бесконфликтного общения. Формировать благоприятный психологический климат группы.  2.Развивать навыки общения, дружеские отношения между детьми, умение договариваться, позитивное социальное поведение.  3. Воспитывать нравственные основы личности ребенка в процессе формирования представлений о дружбе. | 9 стр.39  Оборудование: иллюстрации. Конверт с письмом и картой. |
| 08.10.19 | **«Как выращивают хлеб?»** | 1.Закреплять знания о хлебе как одном из величайших богатств на земле, название профессии людей выращивающих хлеб.  2.Рассказать, как на столах появляется хлеб, какой путь он проходит, прежде чем мы его съедаем.  3.Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей выращивающих хлеб. | 5. стр.34  Оборудование: Иллюстрации, коллекция колосков. |
| 15.10.19 | **«С чего начинается утро или слово «Здравствуй»** | 1.Раскрыть перед детьми сущность понятия «вежливость» и «добрые слова». Систематизировать правила вежливого поведения.  2.Упражнять детей в анализе своих поступков, в понимании того, соответствуют ли они правилам вежливости.  3.Воспитывать уважение к окружающим взрослым. | 5.стр.  Оборудование: книги о вежливости. |
| 22.10.19 | **«Опасности вокруг нас. Игры во дворе»** | 1.Учить элементарным основам безопасности жизнедеятельности на улице и дома. Обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх..  2.Познакомить с номерами «Скорой помощи», пожарной службы и милиции.  3.Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | 4.стр.20  Оборудование: иллюстрации, картинки с изображением ситуаций. |
| 29.10.19 | **«Песнь колокольчика, исследователи в мире металлов»** | 1.Закреплять знания детей о различных материалах.  2.Развивать познавательную активность ребенка, любознательность, стремление самостоятельному познанию и размышлению, логическое мышление.  3.Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей. | 1 стр.25  Оборудование: иллюстрации предметов, изображение церквей и колоколов. |
| 05.11.19 | **«Дикие животные, сравнение диких и домашних животных»** | 1.Уточнить с детьми признаки домашних животных. Показать, что они отличаются от диких.  2. Упражнять умственные способности детей.  3. Воспитывать заботливое отношение к животным. | 2 стр.185  Оборудование: Иллюстрации, схема польза домашних животных. |
| 12.11.19 | **«Лес – многоэтажный дом»** | 1.Уточнить и расширить представления детей о лесе как многоярусном, «многоэтажном», доме, где все растения и животные занимают определенную экологическую нишу и находятся в тесных взаимосвязях.  Исчезновение какого- либо звена ведет к гибели других звеньев. Использовать имеющиеся знания о природе для установления взаимосвязей между растениями и животными леса.  2. Вызвать желание беречь лес. | 9-10 стр 95  Оборудование: иллюстрации, презентация «Лес -наше богатство» |
| 19.11.19 | **«Игры и игрушки разных народов»** | 1.Продолжать знакомить детей с игрушками разных народов.  2.Развивать интерес к изучению игрушек родного края, умение делать выводы.  3.Воспитывать любознательность, желание узнать больше. | 1.стр.40 ИКТ  Оборудование: Презентация «Игрушки разных народов», игрушки, иллюстрации. |
| 26.11.19. | **«О мамах разных и очень важных»** | 1.Образ матери в искусстве, развивать умение видеть в картинах образ матери, закрепить знания о труде мамы дома и на работе.  2.Расширять представления детей о профессиях родителей.  3.Воспитывать чувство любви, уважения и заботы о женщинах. | 5.стр.41  Оборудование: Презентация «Художники о матери», фотографии мам на рабочем месте. |
| 03.12.19. | **«Россия- огромная страна»** | 1.Формировать у детей интерес к получению знаний о России; умение рассказывать об истории и культуре своего народа. Познакомить с выдающимися людьми, прославивших Россию.  2.Развивать интерес к истории России.  3. Воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов. | 1. стр.29  Оборудование: ИКТ  Презентация «Я живу в России» |
| 10.12.19. | **«История моего города, край родной на век любимый»** | 1.Расширять кругозор детей сведениями о родном городе, крае. Природные богатства и ресурсы.  2.Развивать интерес к изучению родного края, рассказать о жизни малочисленных народов ХМАО- Югры, умение делать выводы.  3.Воспитыватьлюбовь к родине, родному краю. | 9-10 стр.97  Оборудование: Иллюстрации, презентация, фотоальбом «Мое любимое место в городе» |
| 17.12.19. | **«Здравствуй зимушка- зима»** | 1.Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Обобщать и систематизировать представления о характерных признаках зимы.  2.Выявить закономерность повторяемость изменений в жизни природы осень-зима.  3.Воспитывать любовь к природе. | 5 стр.50.  Оборудование: иллюстрации, интернет ресурсы: презентация. |
| 24.12.19 | **«Здравствуй Дед Мороз, Снегурочка и другие»** | 1.Познакомить с историей возникновения главного героя новогодних праздников- дедушке Морозе. Закрепить правила этикета на празднике и в гостях.  2.Развивать познавательный интерес, память, внимание, речь, умение в определенной логической последовательности излагать свои мысли.  3.Воспитывать уважение к новогодним традициям, эстетические чувства. | 2 стр.198  Оборудование: Иллюстрации Дед Морозов разных стран. |
| 31.12.19 | **«Ура! Каникулы!»** | Уточнить и рассказать, что такое каникулы, воспитывать желание не проводить время даром. |  |
| 14.01.20. | **«Зимние забавы»** | 1.Активизировать словарь по теме «Зима», подбирать родственные слова.  2.Формировать позитивные эмоции, память, внимание, воображение. | 9-10 стр.133  Оборудование: иллюстрации, просматривание отрывка из сказки «Снегурочка». |
| 21.01.20 | **«Проказы матушки зимы»** | 1.Учить видеть и описывать красоту зимнего пейзажа. Обратить внимание на характерные признаки зимы, продолжительность светового дня.  2.Расширять словарный запас (вьюга, метель. сугроб).  3.Востывать любовь к родной природе. | 5. стр.35  Оборудование: иллюстрации. |
| 28.01.20. | **«Здесь всегда зима, почему медведи не живут в лесу»** | 1.Познакомить детей с белым медведям и его образом жизни. Расширить представление детей о животном мире, показать его разнообразие.  2.Развивать познавательный интерес.  3.Воспитывать любовь к животным. | 2. стр.149  Оборудование: ИКТ, иллюстрации. |
| 04.02.20 | **«Все работы хороши, все профессии нужны»** | 1.Обобщить знания детей о профессиях людей, оказывающих помощь в различных жизненных ситуациях.  2Развивать умение отвечать на вопросы, свободно общаться со сверстниками.  3.Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий. | 2 стр.205  Оборудование: иллюстрации, альбом профессии. |
| 11.02.20 | **«Народные промыслы ДПИ»** | 1.Знакомство детей с изделиями народных промыслов.  2.Развивать эстетические чувства, эмоции, переживание, интерес к народному искусству.  3.Воспитывать интерес к искусству. | интернет |
| 18.02.20 | **«Российская армия»** | 1.Расширить знания детей о Российской армии, формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев.  2.Развитие связной речи.  3.Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов; стремление быть похожими на них. | 1 стр.26  Оборудование: иллюстрации, интернет. |
| 25.02.20 | **«Что за чудо-эти сказки»** | 1.Познакомить детей с творчеством Г.Х. Андерсона, его автобиографией.  2. Вызывать желание читать его сказки, расширять кругозор, развитие речи. | интернет |
| 03.03.20 | **«Моя семья»** | 1.Обобщить и систематизировать представления детей о семье. Расширить представления о родовых корнях семьи.  2.Активизировать познавательный интерес к семье, к близким.  3.Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. | 1 стр.10  Оборудование: иллюстрации. |
| 10.03.20 | **«Кто живет на подоконнике»** | 1.Продолжать знакомить с комнатными растениями, учить описывать комнатные растения, выделять характерные признаки, сравнивать между собой.  2.Познакомить со способами размножения растений. Расширять представления о пользе комнатных растений для здоровья человека. | 5 стр.36  Оборудование: ИКТ, иллюстрации. |
| 17.03.20 | **«Как создавались книги»** | 1.Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека.  2.Вызвать интерес к творческой деятельности человека.  3.Воспитывать бережное отношение к книгам. | 1 стр.15  Оборудование: презентация. |
| 24.03.20 | **«Профессия артист»** | 1.Познакомить детей с творческой профессией актера театра.  2.Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой профессии, подвести к пониманию. Что продукт труда отражает чувства артиста.  3.Воспитывать уважение к труду людей творческих профессий. | 4 стр.37  Оборудование: персонажи кукольного театра, афиша, театральная атрибутика. |
| 31.03.20 | **«Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья»** | 1.Расширять имеющиеся у детей знания о природе, использовании лекарственных растений человеком, что для нас значит солнце, воздух и вода.  2.Развивать познавательный интерес.  3. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье |  |
| 07.04.20 | **«Покорение космоса. В мире металла»** | 1.Продолжать знакомить с космосом. Звездами, планетами солнечной системы, кометами, созвездиями.  2.Закрепить знания о металле, находить металлические предметы в ближайшем окружении.  3.Воспитывать уважение к профессии космонавта, уметь фантазировать и мечтать. | 4 стр.22, 38  Оборудование: иллюстрации, картинки с изображением металлических предметов, металлические предметы. |
| 14.04.20 | **«Весенняя капель»** | 1.Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны. Учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, сезонными видами труда.  2.Развивать зрительное и слуховое внимание.  3.Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы. | 2 стр.227  Оборудование:  Иллюстрации, презентация «Весна пришла». |
| 21.04.20 | **«Подводный мир»** | 1.Расширять представление о подводном мире, особенности среды обитания. Закрепить знания о рыбах Югорских рек и озер.  2.Познакомить с некоторыми видами водных растений, с их особенностями, приспособленностью к жизни именно в водной среде.  3.Воспитывать любознательность. | 2.стр.207  Оборудование: презентация: «Рыбы и их место обитания» |
| 28.04.20 | **«Этих дней не смолкнет слава!»** | 1.Познакомить детей с боевыми наградами, которыми были награждены войны. Формировать у детей правильное отношение к войне, учить рассуждать.  2.Развивать умение вести диалог между воспитателем и детьми на тему беседы.  3.Воспитывать чувство уважения к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них, развивать личностные качества: патриотизм, справедливость, доброту. | 2 стр.2, 268  Оборудование: презентация «Этот День Победы», иллюстрации, книги, экспозиция медали, фото. |
| 05.05.20 | **«Герои войны земли «Югорской»** | 1Экскурсия в парк Победы, возложить цветы к памятнику, к бюстам героев России, рассказать о их подвиге в ВОВ.  2.Уточнить знания о празднике.  3.Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ. | 5 стр.42  Живые цветы. |
| 12.05.20 | **«Осторожно! Дети!»** | 1Познакомить с основами безопасного общения и поведения в различных жизненных ситуациях: дома на улице, в транспорте.  2.выполнять нормы и правила поведения, этикет и. для чего они нужны в культурном обществе. | И.А. Лыкова Азбука безопасного общения и поведения.  Оборудование: иллюстрации. |
| 19.05.20 | **«Земля – наш общий дом. Какие бывают насекомые»** | 1.Систематизировать представления о многообразии насекомых. Закрепить знания об общих признаках насекомых, умение устанавливать связи между особенностями внешнего строения и способами передвижения.  2.Развивать зрительное восприятие.  3.Воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним. | 2.стр.1, 133  Оборудование: иллюстрации, презентация. |
| 26.05.20 | **«Интеллектуальная викторина «Волшебный куб знаний»** | 1.Формировать позитивные эмоции у будущих первоклассников. Развивать познавательные процессы- восприятие, память , внимание, мышление | 11  Оборудование: иллюстрации, волчок. |
|  |  |  |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. Окружающий мир. Интегрированные занятия 4 – 7 лет . М. П. Костюченко Учитель – Волгоград 2012г

2. Что было до… Игры в путешествие в прошлое предметов. О. В. Дыбина Москва – 2011г

3. Ознакомление дошкольников с предметным миром. О. В. Дыбина Москва - 2008г

4. Из чего сделаны предметы. О. В. Дыбина Москва - 2013г

**КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф. И. ребенка | Направления реализации образовательной области «Познавательное развитие» | | | | | | | | | | | | | | Итого | |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации | | Формирование познавательных действий, становление сознания | | Развитие воображения и творческой активности | | Формирование первичных представлений о себе, о других людях | | Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях | | Формирование первичных представлений о малой Родите и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира | | Формирование первичных представлений об особенностях природы | |
| **1** | **2** | | **3** | | **4** | | **5** | | **6** | | **7** | | **8** | | **9** | |
| **НГ** | **КГ** | **НГ** | **КГ** | **НГ** | **КГ** | **НГ** | **КГ** | **НГ** | **КГ** | **НГ** | **КГ** | **НГ** | **КГ** | **НГ** | **КГ** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

1. **Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.**

**КРИТЕРИИ**

**Высокий уровень.** Проявляет разнообразные познавательные интересы (к миру предметов и вещей, миру социальных отношений и своему внутреннему миру), при восприятии нового пытается понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. Вопросы имеют преимущественно причинно-следственный характер, отражает попытки понять существенные связи и отношения в окружающем мире; внимательно выслушивает ответы, соотносит их с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.

**Средний уровень.** Преимущественно проявляет познавательные интересы к миру физических явлений. Вопросы имеют причинно-следственный характер, сочетаются с уточняющими вопросами; ответы выслушивает с интересом, выдвигает свои версии ответов, может настаивать на них, ориентируясь на собственный опыт или житейские представления.

**Низкий уровень**. Проявления познавательных интересов неустойчивые, преобладают предметно-ориентированные, утилитарные интересы (интересы обладания предметами или удовлетворения своих утилитарных нужд). Задает вопросы, преимущественно отражающие обыденные связи и отношения; может не проявлять интереса к ответам; настаивает на своих версиях ответов, нередко противореча очевидным фактам.

**2. Формирование познавательных действий, становление сознание.**

**КРИТЕРИИ**

**Высокий уровень**. Систематически применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, при этом действует, определяя и сопоставляя свойства предметов и материалов, из которых изготовлены знакомые и малознакомые предметы, ориентируясь на их качества; применяет обследовательские действия для выявления свойств и качеств предметов, использует движения рук по предмету для его обследования, а также глазомер; в деятельности выделяется звено ориентировки.

Замечает несоответствия, противоречия в окружающей действительности и пытается самостоятельно их разрешить, в исключительных случаях прибегает к помощи взрослого, например, при недостатке информации описывает объекты с использованием карт-моделей, классифицирует объекты по их свойствам, качествам и назначению, сравнивает объекты по нескольким критериям: по функции, свойствам, качествам, происхождению, объясняет некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функций предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделяет существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений; определяет технологическую цепочку создания некоторых предметов; самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи и объясняет их, более сложные – с помощью взрослого; использует систему перцептивных действий в соответствии с выделяемыми признаками объектов. Преобразует способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации, рассматривая это как своеобразное экспериментирование.

Проявляет исследовательское поведение, систематически стремится самостоятельно установить причинно-следственные связи, получить новые знания об интересующем объекте. Любит экспериментировать, в процессе экспериментирования проявляет яркие познавательные чувства: удивление, сомнение, радость от узнавания нового; стремится самостоятельно экспериментировать для получения нового знания, решения проблемы; способен к мысленному экспериментированию, рассуждает, выдвигает и проверяет гипотезы.

**Средний уровень.** Принимает заинтересованное участие в экспериментировании, организованном взрослым; стремится экспериментировать сам, но нуждается в помощи взрослого; в речи отражает ход и результат экспериментирования, задает вопросы. Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных взрослым, в отношении собственной деятельности; испытывает затруднения в применении знаний и способов деятельности.

Замечает некоторые несоответствия, противоречия в окружающей действительности, попытки их самостоятельного разрешения наблюдаются нечасто, как правило, прибегает к помощи взрослого; выделяет существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений, устанавливает простые причинно-следственные связи с помощью взрослого, объясняет знакомые причинно-следственные связи; использует знакомые перцептивные действия, для приведения их в соответствие с выделяемыми признаками объектов нуждается в помощи взрослого. При необходимости преобразует способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации, ориентируется на помощь взрослого.

**Низкий уровень.** Самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем) применяет с помощью взрослого.

С помощью взрослого замечает некоторые несоответствия, противоречия в окружающей действительности, попытки их самостоятельного разрешения не наблюдаются или наблюдаются очень редко, помощь взрослого в разрешении проблем принимает не всегда; с помощью выделяет существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений и устанавливает некоторые причинно-следственные связи, затрудняется в их объяснении; использует отдельные знакомые перцептивные действия, для проведения их в соответствие с выделяемыми признаками объектов нуждается в помощи взрослого. С определяющей помощью взрослого преобразует способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.

Принимает участие в экспериментах, организованных взрослым, но активность не проявляет. В речи отражает эмоции, возникающие в процессе экспериментирования, иногда задает уточняющие вопросы, сам экспериментирование не организует.

1. **Развитие воображения и творческой активности.**

**КРИТЕРИИ**

**Высокий уровень.** Замысел развернуто формулирует до начала деятельности, совершенствует его в процессе изображения, отбирает средства в соответствии с замыслом, воплощает его в соответствии с содержанием запланированного. Имеет устойчивые замыслы в игре, творчески их развивает, обсуждает и реализует замыслы вместе с другими детьми; сюжеты преимущественно имеют общественный характер или строятся по мотивам литературных или иных сказочных образов; объединяют разные сюжеты в единый ход игры; роли, ролевое взаимодействие, содержание игры разнообразны; речь занимает значительное место в игре; игровые действия осуществляет с разнообразными предметами, широко использует предметы-заместители; реальные действия и предметы заменяет словом – «играет в уме»; осознает необходимость соблюдения правил и выполняет их.

**Средний уровень.** Замысел кратко формулирует до начала деятельности (указывает, что будет делать, но затрудняется содержательно ответить, как будет делать), отбирает некоторые средства в соответствии с замыслом, результат в целом соответствует замыслу. Замыслы в игре достаточно устойчивы, проявляет творчество в игре; сюжеты имеют как бытовой, так и общественный характер, при их построении использует некоторые сказочные образы; роли, ролевое взаимодействие осуществляет с разнообразными предметами, использует предметы-заместители; реальные действия и предметы может заменять словом; осознает необходимость соблюдения правил и, как правило, выполняет их.

**Низкий уровень.** Принимает замысел от взрослого, но при затруднениях его меняет. Замысел не формулирует до начала деятельности, кратко называет в процессе ее выполнения или после получения результата. Выбирает средства безотносительно замысла, результат может не соответствовать замыслу. Замыслы в игре недостаточно устойчивы, игровые проявления стереотипны; замыслы не всегда возникают до начала игры, как правило, не обсуждаются с другими детьми; сюжеты имеют преимущественно бытовой характер, при их построении использует некоторые сказочные образы; роли, ролевое взаимодействие, содержание игры однообразны; речь используется как вспомогательное игровое средство; игровые действия осуществляет с предметами, редко использует предметы-заместители; реальные действия и предметы редко заменяет словами.

1. **Формирование первичных представлений о себе, других людях (содержание представлений определяется образовательной программой).**

**КРИТЕРИИ**

**Высокий уровень.** Имеет четкие, информативные представления; в представлениях отражает эпизоды собственного опыта. Имеет представление о своей жизнедеятельности: о некоторых своих внешних особенностях, действиях, совместных с другими людьми делах, предпочтениях, половой принадлежности, родителях; выражает свои потребности в отдельных словах и в простой фразе, подкрепляя жестами; вербально и невербально отражает свой практический опыт.

**Средний уровень.** Имеет фрагментарные, недостаточно обобщенные и информативные представления, собственный опыт активизирует с помощью взрослого.

Имеет отдельные представления о своей жизнедеятельности; выражает свои потребности в отдельных словах, жестах, позах; с помощью взрослого отражает свой практический опыт.

**Низкий уровень.** Представления недостаточно дифференцированные, отрывочно отражает собственный опыт с помощью взрослого или не отражает.

Имеет нечеткие представления о своей жизнедеятельности (по некоторым аспектам представления могут быть неосознанными или отсутствовать); затрудняется в адекватном выражении своих потребностей, чаще заявляет о них плачем, протестным поведением, не отражает своего практического опыта.

1. **Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах в отношениях объектов окружающего мира(содержание представлений определяется образовательной программой).**

**КРИТЕРИИ**

**Высокий уровень.** Имеет четкие, информативные представления; в представлениях отражает эпизоды собственного опыта.

**Средний уровень.** Имеет фрагментарные, недостаточно обобщенные и информативные представления, собственный опыт активизирует с помощью взрослого.

**Низкий уровень.** Представления недостаточно дифференцированные; отрывочно отражает собственный опыт с помощью взрослого или не отражает.

1. **Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа,об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей,о многообразии стран и народов мира(содержание представлений определяется образовательной программой).**

**КРИТЕРИИ**

**Высокий уровень.** Имеет четкие, информативные представления; в представлениях отражает эпизоды собственного опыта.

**Средний уровень.** Имеет фрагментарные, недостаточно обобщенные и информативные представления, собственный опыт активизирует с помощью взрослого.

**Низкий уровень.** Представления недостаточно дифференцированные; отрывочно отражает собственный опыт с помощью взрослого или не отражает.

1. **Формирование первичных представлений об особенностях природы (содержание представлений определяется образовательной программой).**

**КРИТЕРИИ**

**Высокий уровень.** Имеет четкие, информативные представления; в представлениях отражает эпизоды собственного опыта.

**Средний уровень.** Имеет фрагментарные, недостаточно обобщенные и информативные представления, собственный опыт активизирует с помощью взрослого.

**Низкий уровень.** Представления недостаточно дифференцированные; отрывочно отражает собственный опыт с помощью взрослого или не отражает.

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (в %)**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**старшая группа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЯ** | **УРОВНИ** | | | | | |
| **1** | **2** | | **3** | | **4** | |
| **НГ** | **КГ** | **НГ** | **КГ** | **НГ** | **КГ** |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование познавательных действий, становление сознания |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Развитие воображения и творческой активности |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование первичных представлений о себе, о других людях |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование первичных представлений о малой Родите и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование первичных представлений об особенностях природы |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО: |  |  |  |  |  |  |