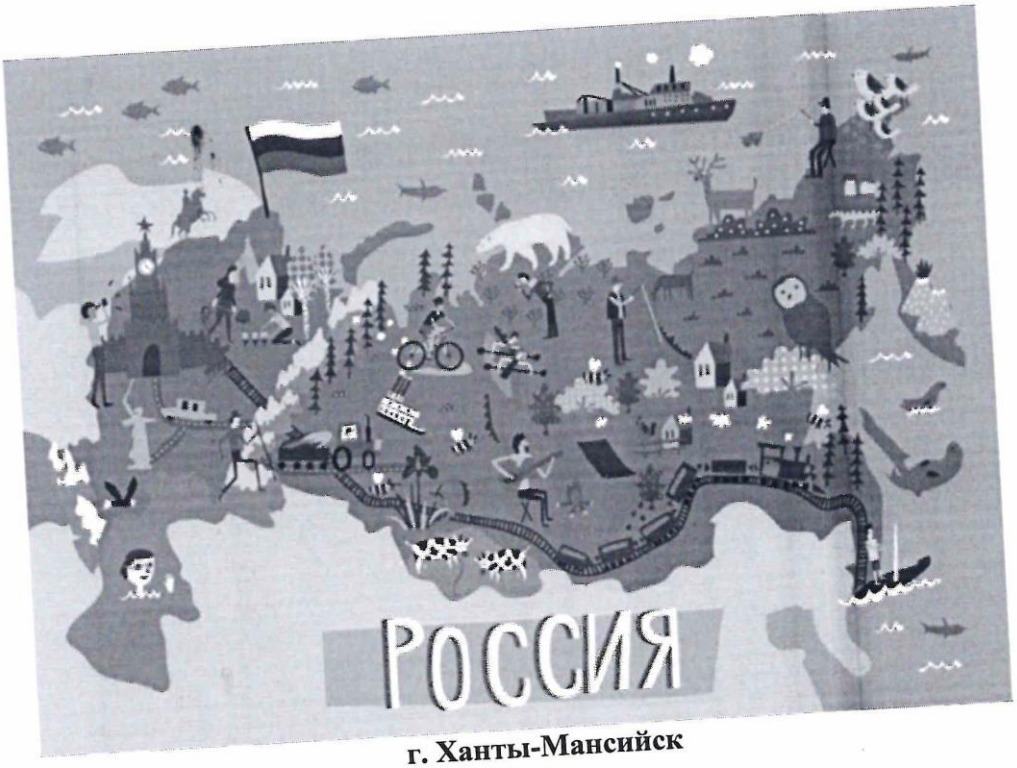
Городской округ Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ
НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ № 1 «КОЛОКОЛЬЧИК»
(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 1 «КОЛОКОЛЬЧИК»)**

ПРИНЯТО:
решением Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 1 «Колокольчик»
Протокол № 3 от 28.03.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
Детский сад № 1 «Колокольчик»
_____ О.В. Чечулина
Приказ от «03» апреля 2023 № 55/1-

ПРОГРАММА
«Путешествуем по России»
летнего лагеря с дневным пребыванием детей
«Волшебная страна»



**г. Ханты-Мансийск
2023г.**

Содержание программы

Наименование раздела	Страницы
Паспорт Программы	
1. Пояснительная записка	
1.1. Актуальность Программы	
1.2. Цели и задачи Программы	
1.3. Принципы программы	
1.4. Этапы реализации программы	
1.5. Механизмы реализации программы	
1.6. Ожидаемый результат	
1.7. Информационно-методическое и материально техническое обеспечение программы	
1.8. Финансовое обеспечение программы и затраты на реализацию программы	
1.9. Кадровое обеспечение программы	
1.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
1.11. Взаимодействие с социальными партнерами	
2. Содержание программы	
2.1. Организация досуговой деятельности	
2.2. Оздоровительно-профилактическая работа	
2.3. Модель реализации программы	
2.4. Режим дня летнего оздоровительного лагеря	
2.5. План работы лагеря	
2.6. Педагогический мониторинг	
2.7. Результативность	
2.8. Список используемой литературы	

Паспорт программы

1	Полное название программы	Программа «Путешествуем по России» летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Волшебная страна»
2	Цель программы	Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга, обучающихся во время летних каникул, гражданско-патриотического воспитания и формирования духовно-нравственной личности, развития творческого и интеллектуального потенциала личности.
3	Задачи программы	• проведение комплекса мероприятий, предусматривающих физическое, нравственное, психическое, интеллектуальное, социальное развитие; • создание условий, благоприятствующих формированию у воспитанников внутренней позиции, обеспечивающей социально-нравственное, гражданско-патриотическое становление личности; • формировать потребность изучения культурного и исторического прошлого родной страны, родного города, культурного и исторического наследия; • создавать условия для формирования у воспитанников культуры поведения, санитарно-гигиенической культуры, навыки общения и толерантности; • создание условий для самореализации и самовыражения, атмосферы творчества и сотрудничества.
4	Адрес организации, телефон	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей № 1 «Колокольчик» Тел. 8(3467) 35-10-35

		e-mail: mbdoy1hm@yandex.ru ds1.admhmansy.ru
5	Руководитель организации	Чечулина Ольга Валерьевна
6	Сроки проведения	01.06.2023-30.06.2023
7	Количество смен	1 смена
8	Целевая группа	Дети от 6,5 до 8 лет

1. Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить.

Летний отдых сегодня – это полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

Главными участниками летней работы являются дети, разные по состоянию здоровья, с различными творческими способностями, социальным опытом, из разных семей. А потому, во время летних каникул необходимо обеспечить полноценный организованный отдых детей, т. е. сделать его занимательным, насыщенным, полезным для физического и психологического здоровья.

Процесс организации воспитательной работы в летний период в МБДОУ «Детский сад № 1 «Колокольчик» (далее – ДОУ) направлен на вовлечение ребенка в общественную жизнь с учетом его индивидуальных способностей, формирование на этой основе его нравственного, эстетического, гражданского сознания, а также выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни. С этой целью в ДОУ выстроена система воспитательно-оздоровительной работы, что позволяет обеспечить полноценное воспитание и оздоровление детей.

Установка на всесторонние развитие личности предполагает непрерывную работу, направленную на овладение детьми основами гражданско-патриотического сознания, физической культуры, личностного самосознания, и восприятия себя как части общества. Организация развивающей, досугово-развлекательной деятельности, спортивных соревнований, проведение подвижных игр, конкурсов, различные оздоровительные процедуры призваны способствовать воспитанию нравственных и волевых качеств личности, укреплению здоровья, развитию двигательных, творческих, коммуникативных способностей.

Организация досугово-развивающей работы построена так, чтобы наиболее полно и ярко раскрыть естественную потребность в свободе и независимости ребенка, предоставить детям возможность роста и самосовершенствования. Реализация программы осуществляется через организацию различных видов деятельности.

Отдых – это смена деятельности. Энергия ребенка в период летнего отдыха находит выход в деятельности творческой, которая, по сути своей, всегда несет психотерапевтический эффект. Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, путешествия, конкурсы, состязания, концертно-игровые программы способствуют включению всех детей в творческую деятельность, расширяют кругозор детей, развивают у них любознательность.

Программа «Путешествие по России» летнего лагеря дневного пребывания «Волшебная страна» (далее – программа) предназначена для реализации на базе ДОУ в течении одной лагерной смены и рассчитана на детей от 6,5 до 8 лет.

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих требования к организации и осуществлению деятельности по организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период.

1.1. Актуальность программы

Актуальность данной программы обусловлена следующим:

- Устойчивый спрос родителей на организованный отдых детей;
- Отсутствие у некоторых категорий родителей (законных представителей) возможности вывезти детей на отдых и оздоровления за пределы города;
- Необходимость полноценного отдыха детей, укрепления здоровья и всестороннего развития личности;
- Необходимость формирования гражданско-патриотической позиции, уже на стадии дошкольного детства.

Одна из приоритетных задач воспитания на современном этапе – это воспитание такого гражданина общества, который любит Родину, уважает государство и его законы, толерантно относится к народам, населяющим Россию, стремится работать на ее благо, для процветания Отчизны, гордится достижениями страны и своего региона.

Положительная гражданская позиция должна стать частью мировоззрения детей, определять его действия по отношению к государству, вселять веру в будущее России. Человек, который не любит свой город, не чувствует привязанности к свой земле, не знает историю и культуру своего народа, не может быть по-настоящему гражданином и патриотом. Родина может ассоциироваться с домом, городом, краем, республикой, всем государством.

Программа лагеря по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей. Но первоочередным направлением, подчиняющим себе различные формы и виды деятельности,

является гражданско-патриотическое. Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда является одной из важнейших задач современной школы, ведь детство – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине, любви к родным местам, к историческому прошлому, к родной культуре, к собственному народу и народам России.

Новизна программы заключается в том, что, формируя воспитательное пространство, все дети, посещающие лагерь, становятся участниками увлекательной игры-путешествия «Путешествие по России» со своими законами и заповедями. Игра-путешествие организована в форме квест –игры, где каждый день ребенок имеет возможность совершать интересные познавательные путешествия, расширять кругозор, осваивать новые умения. Выполняя различные задания, принимая участия в акциях, познавательных играх, конкурсах викторинах, дети получают эмблемы связанную с тематикой блока (изображение города, природы, животного и т.п.) и размещают ее на карте России.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы:

Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга, обучающихся во время летних каникул, гражданско-патриотического воспитания и формирования духовно-нравственной личности, развития творческого и интеллектуального потенциала личности.

Задачи:

- проведение комплекса мероприятий, предусматривающих физическое, нравственное, психическое, интеллектуальное, социальное развитие;
- создание условий, благоприятствующих формированию у воспитанников внутренней позиции, обеспечивающей социально-нравственное, гражданско-патриотическое становление личности;
- формировать потребность изучения культурного и исторического прошлого родной страны, родного города, культурного и исторического наследия;
- создавать условия для формирования у воспитанников культуры поведения, санитарно-гигиенической культуры, навыки общения и толерантности;
- создание условий для самореализации и самовыражения, атмосферы творчества и сотрудничества.

1.3. Принципы программы

Организация образовательного процесса в рамках реализации Программы основывается на следующих принципах:

- принцип активности подразумевает участие каждого члена группы (отряда) в совместной деятельности, активное усвоение обучающимися новых знаний, в том числе и в области здоровья, самопознания, признание активной роли самого ребенка в сохранении собственного здоровья, умении выстраивать свои отношения с окружающими;
- принцип деятельности подразумевает создание многоплановой деятельности, организацию совместной деятельности воспитанников с педагогами (вожатыми) и сверстниками; при этом педагог является не оценивателем, транслятором умений и навыков, а сам занимается вместе с детьми значимой деятельностью;
- принцип коллективности подразумевает создание группы (отряда) высокого уровня развития - коллектива, в котором формируются благоприятные условия для становления общечеловеческих ценностных ориентаций личности;
- принцип личностного подхода: согласно которому, следует учитывать индивидуально-психологические особенности каждого ребенка (внимание, развитость тех или иных способностей, сформированность навыков общения), то есть выяснять, чем конкретный ребенок отличается от своих сверстников и как в связи с этим следует выстраивать воспитательную работу с ним; опора на сильные стороны в личности и поведении ребёнка;
- принцип поощрения: создание ситуации успеха для детей, участвующих в мероприятиях; обязательное поощрение (словесное и материальное), любое достижение должно быть замечено и одобрено, подчеркнута значимость и ценность каждого члена отряда;
- принцип системного подхода: взаимодействие в процессе деятельности различных специалистов разных уровней (администрации медицинского персонала, педагогов, специалистов);
- принцип комплексного подхода: использование целого ряда приёмов и методик по организации и осуществлению здоровьесберегающей и профилактической деятельности;
- принцип открытости: информирование о деятельности летнего оздоровительного лагеря через официальный сайт МБДОУ «Детский сад № 1 «Колокольчик», и официальную страницу в социальной сети.

1.4. Этапы и сроки реализации программы

<u>I этап. Подготовительный – апрель- май</u>

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия летнего лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при заведующем и заместителе заведующего по воспитательной работе по подготовке учреждения к летнему сезону;
- издание приказа по саду на летний оздоровительный период;
- разработка программы летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Волшебная страна»;

- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

<u>II этап. Основной– июнь</u>

- непосредственная реализация плана Программы;
- организация развивающей, досуговой, физкультурно-оздоровительной работы;
- вовлечение детей в различные виды коллективно – творческих дел, социально значимых акций и т.п.

<u>III этап. Аналитический – июль</u>

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- рефлексия;
- обобщение опыта.

1.5. Механизмы реализации программы

С целью реализации Программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

1. Организационный модуль. Формы работы:

- планирование работы оздоровительного лагеря дневного пребывания,
- подготовка к смене оздоровительного лагеря дневного пребывания,
- документационное оформление оздоровительного лагеря дневного пребывания,
- подготовка материальной базы для оздоровительного лагеря дневного пребывания,
- определение обязанностей работников оздоровительного лагеря дневного пребывания,
- подготовка оздоровительного лагеря дневного пребывания к сдаче приемной комиссии,
- организация вопросов питания: заключение договоров на поставку продуктов, составление меню, завоз продуктов питания.

2. Оздоровительный и профилактический модуль. Формы работы:

- утренняя гимнастика,
- закаливающие процедуры,
- встречи с медицинским работником,
- влажная уборка проветривание помещений,
- беседы о вредных привычках,
- организация сбалансированного питания,
- спортивные развлечения,
- подвижные игры на свежем воздухе,
- эстафеты,
- спортивные праздники.

3. Творческий модуль. Формы работы:
- коллективно-творческая деятельность,
- работа в творческих мастерских,
- экскурсии, в том числе виртуальные,
- конкурсы,
- викторины.

4. Гражданско-патриотический модуль. Формы работы:
- беседы,
- экскурсии, в том числе виртуальные,
- конкурсы,
- викторины,
- коллективные мероприятия, акции.

Формы организации деятельности		
Массовые	*Групповые*	*Индивидуальные*
Праздники Конкурсы Квесты Экскурсии Просмотр спектаклей и кино Спортивные соревнования	Отрядные дела Беседы Спортивно-оздоровительные процедуры Создание и реализация мини-проектов Посещение творческих мастерских и секций	Индивидуальные беседы Создание и реализация мини-проектов Экран достижений Экран настроения

1.6. Ожидаемый результат

1. Оздоровление детей в результате реализации закаливающих процедур, укрепление их здоровья через реализацию профилактических мероприятий;
2. Развитие лидерских и организаторских качеств, через участие в самоуправлении лагеря;
3. Получение знаний, представлений о своей Родине, крае, городе, о его историческом прошлом, культурном наследии, традициях;
4. Формирование у детей стойкой гражданско-патриотической позиции, гордости за свою страну, народ;
5. Повышение общей культуры детей, привитие им социально-нравственных норм, расширение кругозора;
6. Развитие личности ребенка через его участие в мероприятиях лагеря, приобретение новых знаний во время бесед и интеллектуальных игр, разучивание песен, составление проектов, развитие творческих способностей через участие в конкурсах рисунков и мероприятиях творческого характера, детской самостоятельности и самодеятельности;

7. Создание благоприятного микроклимата в отрядах для развития коммуникативных способностей и толерантности детей;

8. Создание продуктов творческой деятельности: выставки рисунков, выставки поделок, декоративно-прикладное творчество, сольные и коллективные вокальные, танцевальные, театрализованные выступления;

9. Личные достижения каждого ребенка.

1.7. Информационно-методическое и материально техническое обеспечение программы

С целью реализации Программы необходимо следующее информационное и программно-методическое обеспечение:

- методические материалы по организации летнего-оздоровительного отдыха, воспитательной работы в условиях летнего-оздоровительного отдыха для воспитателей;
- база Интернет-ресурсов;
- презентационные материалы по тематике Программы;
- видеотека для организации образовательно-воспитательных мероприятий: документальные фильмы, сборники российских мультфильмов;
- музыкальная подборка песен летней тематики, о детях, активном образе жизни, и т.д.
- материалы и оборудование, необходимые для организации мероприятий смены (по заявке).

Материально-технические условия

Материально-техническая база	*Применение*	*Источник финансирования*	*Ответственные*
Спортивный зал	Проведение спортивно-развлекательных мероприятий, зарядки	Материальная база ДОУ	Инструктор по ФИЗО
Спортивная площадка, беговые дорожки, футбольное поле	Проведение спортивных и подвижных игр на воздухе, спартакиад, малых олимпийских игр, зарядки	Материальная база ДОУ	Инструктор по ФИЗО
Пришкольная территория	Проведение игр-путешествий, подвижных игр на свежем воздухе, прогулок	Материальная база ДОУ	Воспитатель

Групповые помещения, холлы	Проведение отрядных дел, оформление отрядных уголков, бесед, интеллектуальных конкурсов и викторин и др.	Материальная база ДОУ	Воспитатель
Музыкальный зал	Проведение общелагерных мероприятий, просмотр спектаклей и др.	Материальная база ДОУ	Начальник лагеря, воспитатель, музыкальный руководитель
Групповые помещения, спальни	Организация проведения режимных моментов, в том числе питания, КГН	Бюджет ХМАО-Югры; Бюджет города Ханты-Мансийска;	Воспитатель, младший воспитатель, шеф-повар
Медицинский кабинет	Оказание медицинской помощи при необходимости	Материальная база ДОУ	Медицинский работник
Спортивный инвентарь, канцелярские товары, настольные игры, костюмы	Для реализации запланированных мероприятий	Материальная база ДОУ, родительская плата	Начальник лагеря, воспитатель, инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель
Материалы для оформления стенда по летнему оздоровительному лагерю, реализации Программы лагеря и творчества детей	Оформление стенда, проведение творческих конкурсов рисунков, плакатов и т.д.	Материальная база ДОУ, родительская плата	Воспитатель
Аудио и видеоматериалы	Проведение видеолекций, демонстрациях презентация,	Материальная база ДОУ	Воспитатель

	видеороликов, видеофильмов.		
Призы и награды	Для поощрения детей	Родительская плата	Начальник лагеря, воспитатель

1.8. Финансовое обеспечение программы и затраты на реализацию программы

Источники финансирования

1. Бюджет ХМАО-Югры;
2. Бюджет города Ханты-Мансийска;
3. Родительская плата.

Затраты

- питание;
- приобретение игрового и спортивного оборудования;
- приобретение канцелярских товаров;
- приобретение поощрительных призов и памятных сувениров.

1.9. Кадровое обеспечение программы

К реализации Программы привлекаются опытные, творческие, инициативные и активные педагогические работники

Штатным расписанием утверждены следующие кадровые единицы на смену:

- Начальник лагеря - 1
- Воспитатель – 2 воспитателя на отряд
- Музыкальный руководитель - 1
- Инструктор по физической культуре – 1
- Медицинский работник – 1
- Младший воспитатель -2 младших воспитателя на отряд

Также к реализации программы может быть привлечен:

- педагог-психолог для проведения игровых тренингов на сплочения коллектива, развития коммуникативной сферы;

- хореограф для проведения творческой мастерской по развитию ритмично-танцевальных навыков;

Обслуживающий и технический персонал – согласно штатному расписанию детского сада. Заведующий детским садом утверждает структуру лагеря, штатное расписание, должностные обязанности, образовательную программу, режим дня. Работа лагеря устанавливается в соответствии с приказом. Подбор кадров осуществляется начальником лагеря. Начальник лагеря и педагогический состав назначен из числа педагогических работников образовательного учреждения.

Функционал кадрового состава

Группа	*Функции*	*Состав*
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив. Координация реализации программы. Проведение совещаний, консультаций.	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВР
Педагогическая	Руководство отрядами. Реализация программы в системе воспитательной работы. Использование современных воспитательных технологий.	Воспитатели, инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель, другие специалисты из числа педагогов привлекаемых для реализации программы
Медицинская	Медицинская помощь, профилактическая работа	Медицинский работник
Специалисты, сотрудничающие с учреждением и родители (законные представители)	Проведение встреч, бесед Участие в мероприятиях По плану Программы. Анкетирование	Специалисты, сотрудничающие с учреждением, родители (законные представители)
Хозяйственная	Обеспечение питания, уборка помещений	работники столовой, младшие воспитатели, техперсонал

1.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных принципов реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в

воспитательно-образовательный процесс. Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

– изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском оздоровительном-лагере и семье;

– знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском оздоровительном-лагере и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

– информирование родителей об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского оздоровительного-лагеря и семьи в решении данных задач;

– создание в детском оздоровительном-лагере условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

– привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;

Для реализации данных задач использует различные формы и направления взаимодействия:

- совместные детско-родительские мероприятия;
- выставки творческих детско-родительских работ;
- просветительская работа с родителями (оформление информационных стендов, размещение просветительской информации на официальном сайте Детского сада, просвещение родителей с использованием на онлайн площадок).

1.11. Взаимодействие с социальными партнерами

Сетевая форма реализации программы позволяет обеспечить освоение воспитанниками программы дополнительного образования с использованием ресурсов разных организаций: медицинских, организаций культуры и других, обладающих ресурсами для осуществления образования, и способствует успешной социализации воспитанников и их адаптации в современном мире.

№ п/п	Учреждения	Мероприятия	Сроки
1	Городская детская поликлиника	Планирование профилактической работы по оздоровлению детей, проведение плановых осмотров детей врачами специалистами. Консультативная помощь педагогам и родителям	В течение смены
2	Этнографический музей Торум Маа	Ознакомление с экспонатами музея. Проведение праздничных игровых программ.	В течение смены

		Приобщение детей к национальной культуре	
3	Детская библиотека № 3	Мероприятия с участием сотрудников детской библиотеки, беседы с детьми, выставки рисунков, конкурсы и викторины для детей.	В течение смены
4	Бюджетное учреждение ХМАО-Югры театр обско-угорских народов Солнце	Просмотр спектаклей, игровых программ, участие в мастер классах	В течение смены
5	БУ Ханты-Мансийский театр кукол	Просмотр спектаклей, игровых программ	В течение смены
6	Сотрудничество с ГИБДД	Консультации инспектора ГИБДД для родителей и педагогов, беседы с детьми, участие в спектаклях, играх по дорожному движению	В течение смены
7	Сотрудничество с пожарной частью.	Выставки рисунков, консультации инспектора по пожарной безопасности для родителей и педагогов, беседы с детьми, участие в досугах по пожарной безопасности.	В течение смены

Содержание программы

Программа способствует всестороннему удовлетворению познавательных потребностей детей и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно-эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно-прикладной творчество;
- интеллектуальное, эмоциональное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- досуг;
- экскурсионную работу.

Программа реализуется через игровую модель, основной тематикой которой является путешествие по городам России, знакомство с историей, культурой Российского государства.

Программа условно поделена на 5 блоков. Каждый блок посвящен определенной тематике:

1. «Моя Страна -моя Россия» - этот тематический блок посвящен изучению общей информации о России: чем славится страна, какие символы имеет.
2. «Мой любимый город» - этот блок, посвящен городу Ханты-Мансийску, его достопримечательностям, природе, а также 441-летию города Ханты-Мансийска
3. «Россия – страна богатого культурного наследия»- этот блок посвящен традициям, культуре, и городам прославившимися традиционными ремеслами.
4. «Широка страна моя Родная, много в ней лесов, полей и рек» - этот блок посвящен природным и ископаемым богатствам России.
5. «Мой край родной, моя Югра» - этот блок посвящен Ханты-мансийскому автономному округу - Югре, городам, находящимся на территории округа, природе, традициям коренных народов Севера.

В рамках дня предлагаются различные виды деятельности:

Культурно-досуговая деятельность - тематические конкурсы рисунков, стихов; изготовление плакатов; мастер-классы; театрализованные игровые программы; пешие, онлайн экскурсии и др.

Оздоровительная деятельность - физические нагрузки на свежем воздухе, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий (утренняя зарядка, проведение спортивных подвижных игр, Спартакиады и др.)

Патриотическое воспитание - реализуется через проведение тематических мероприятий, экскурсий, слайд – программ, квестов, творческих конкурсов.

Работа по безопасности и культуре поведения включает в себя ежедневные инструктажи для детей по ОБЖ и ПДД; практические занятия, встречи со специалистами, конкурсы и викторины.

Мероприятия экологической направленности представлены в виде конкурсов, трудовых акций, викторин, экскурсий.

2.1. Организация досуговой деятельности

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере. Досуговая деятельность строится на принципах:

- Добровольности включения ребенка в досуговую деятельность;
- Совместного планирования и организации досуговой деятельности.

Досуговая деятельность включается ежедневно в план работы лагеря, в формах квест-игр, развлечений художественно-эстетического и спортивной направленности. Тематика досуговой деятельности соответствует тематике дня.

Важным направлением досуговой деятельности в лагере является творческие мастерские. Организация творческих мастерских лагеря носит

вариативный характер, то есть в период смены работают постоянные творческие мастерские, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Творческие мастерские включают в себе развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идет закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

С целью расширения и обогащения индивидуального опыта, самореализации и самораскрытия детей Программой предусмотрены следующие творческие мастерские

1. «Умелые ручки» (художественно-эстетической направленности);
2. «Музыкальный калейдоскоп» (художественно-эстетической направленности);
3. «Олимпия» (физкультурно-спортивной направленности).

Работа данных творческих мастерских строится в соответствии с тематикой Программы и включается в План работы лагеря.

2.2. Оздоровительно-профилактическая работа

Основные формы организации:

- утренняя гимнастика (зарядка);
- спортивные игры на спортивной площадке;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- эстафеты;
- солнечные ванны (ежедневно);
- воздушные ванны (ежедневно).

Осуществляется через:

- вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- выработку и укрепление гигиенических навыков;
- расширение знаний об охране здоровья.

Формы оздоровительных мероприятий в режиме дня

Физкультурно-оздоровительные:

- утренняя гимнастика на свежем воздухе;
- дозированная ходьба (во время пеших прогулок экскурсий);
- подвижные игры;
- спортивные праздники развлечени.

Закаливающие:

- прогулки на свежем воздухе;

- хождение босиком на детской игровой площадке;
- утренний прием детей на свежем воздухе;
- умывание водой комнатной температуры;
- солнечные и воздушные ванны в течение дня.

Профилактические:

- витаминотерапия (соки и фрукты) в рационе питания детей ежедневно;
- проветривание и обеззараживание помещений.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемом спортивном зале. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Спортивные соревнования, веселые эстафеты, дни здоровья, различные беседы о здоровом образе жизни, психологические тренинги, беседы с врачом, спортивные праздники проводятся в режиме дня. Для максимального достижения результата при проведении спортивных мероприятиях присутствует дух соревнования и реализуется принцип поощрения.

Во время прогулок дети принимают участие в подвижных играх, включающих все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

В лагере уделяется большое место пропаганде правильного питания и формированию навыков здорового образа жизни. Проводятся профилактические беседы о правильном питании, о соблюдении гигиены, о формировании правильной осанки, о безопасном поведении в окружающей среде, на природе, на проезжей части. Проводятся заливание: воздушные ванны, солнечные ванны. Чтобы дети максимальное время находились на сведем воздухе, по мере возможности, запланированные мероприятия и некоторые режимные моментов проходит на улице.

2.3. Модель реализации программы

Моделью организации лагеря дневного пребывания является игра. Причем игра-путешествие. Игра становится фактором социального развития личности. Особенности временного детского коллектива обеспечивают довольно быстрое развитие коллектива, что, в свою очередь, способствует динамике игры. Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Она, как добрый друг, знакомит ребят с интересными людьми, событиями, окружающей природой.

Игра-путешествие проходить на просторах родной страны России. Дети совершают виртуальное путешествие по России, узнавая интересные факты из истории, символы страны и городов России, традиции, обычаи и так далее.

Все дети - путешественники, а педагоги –экскурсоводы.

Дети в течение дня совершают путешествие, посвященное определенной тематике. В конце дня они получают эмблему отражающую тематику путешествия. Данную эмблему они размещают на карте. Из-за дня в день карта начинает оживать на ней появляются города, с которыми познакомились дети, великие люди, живущие в России, природа, животные, природные ископаемые или атрибуты культурного наследия страны и т.п. В конце смены отряды представляют свои карты и получают звания «Путешественники по России»

Рядом с картой России расположены информационные стенды:

- «Наши успехи»
- Законы и Заповеди путешествия

В первый день работы лагеря дети придумывают название своего отряда, эмблему и девиз отряда. Знакомятся и совместно вырабатывают законы и заповеди путешествия. Придумывают символическое изображения законов и заповедей, размещая их на информационном стенде в зоне видимости. Изготовляют вместе с воспитателями экран «Наши успехи», на котором ежедневно отмечают с помощью смайлика свое настроения в этот день, и с помощью звездочек отмечают свои успехи, которыми они отмечены в течение дня.

Ежедневно день в отряде начинается с утреннего круга отрядных дел, где воспитатель знакомит детей с темой дня, направлением путешествия, и планом отрядных дел на день. Совместно с детьми обсуждаются отрядные дела, способы выполнения заданий на день, выбор игр и т.п.

Вечером по окончанию дня организуется вечерний круг, где подводятся итоги дня, путешествия, ставится флаг (эмблема) на карту. При необходимости подготовки к следующему дню, даются задания на дом.

Каждый понедельник работа лагеря начинается с прослушивания гимна РФ.

Детское самоуправление

Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:

- Лидерские способности.
- Чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив.
- Умение общения с взрослыми.
- Высказывание и отстаивание своей точки зрения.
- Видение ошибок и умение находить пути их исправления;
- Уважение мнения других.

В каждом отряде выбирается среди детей, открытым голосованием, с предложением кандидатур детьми:

- капитан команды путешественников – является помощников воспитателя, отвечает за организацию детей при проведении различных мероприятий, организацию и реализацию отрядных дел.

- картовед путешественников –ответственный за отмечания флагами (эмблемами), мест на карте, посещенных при реализации блоков Программы

- санитар команды путешественников – ответственный за соблюдение гигиенических норм путешественников, содержание в чистоте игрового оборудования, и порядка в помещениях отряда.

2.4. Режим дня летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания

Элементы режима дня		Время
Приход детей	«Новый день уж начинается, путешественники собираются»	08.30–09.00
Утренняя зарядка	«Перед дорогой силами зарядись на зарядку становись!»	
Завтрак	«Вкусно и полезно, то что надо перед дорогой»	09.00–09.20
Утренний круг	«Путешественники! А куда сегодня отправимся?»	09.20–09.30
Работа по плану отряда: игры на свежем воздухе, конкурсы, коллективно-творческие дела, спортивные игры, соревнования, экскурсии	«В дорогу, в дорогу пора, столько интересного наш ждёт детвора»	09.30–12.15
Гигиенические и закаливающие процедуры	«Быть здоровым – здорово!»	12.00 – 12.10
Оздоровительные, гигиенические процедуры	«Вот и время привала, у путешественников настало»	12.10-12.30
Обед	«Смотри на столе обед, вкусней его на свете нет!»	12.30–13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	«Мы немного отдохнем и снова путешествовать пойдем»	13.00 – 15.30
Постепенный подъём, ленивая гимнастика, полдник	«Надо после сна размяться и в дорогу собираться»	15.30-16.00
Работа по плану отряда: игры на свежем воздухе, коллективно-творческие дела	«В дорогу, в дорогу пора, столько интересного наш ждёт детвора»	16.00–17.00
Вечерний круг	«Где мы были все расскажем, и что делали покажем	17.00 – 17.15
Операция «Трудовой десант»	«Мы возвращаемся домой, уберем все за собой»	17.15-17.30
Уход домой	«До свидания, наш отряд! Путешественники говорят»	17.30-18.00

2.5. Календарно-тематический план «Путешествие по России»

Тематический блок	День смены, дата	Тематика дня
«Моя Страна -моя Россия»	1 день, 01.06.2023	Открытие смены, День защиты детей
	2 день, 02.06.2023	«Моя Страна -моя Россия»
	3 день, 05.06.2023	Москва - столица нашей Родины
	4 день, 06.06.2023	День русского языка, путешествие в Санкт -Петербург
«Мой любимый город Ханты-Мансийск»	5 день, 07.06.2023	Ханты-Мансийск – мой родной город
	6 день, 08.06.2023	С днем рождения любимый город Ханты-Мансийск!
«Моя Страна -моя Россия»	7 день, 09.06.2023	С днем рождения моя Россия!
«Россия – страна богатого культурного наследия»	8 день, 13.06.2023	Россия – страна ремесленников и мастеров
	9 день, 14.06.2023	День русских народных игр
	10 день, 15.06.2023	Матрешек русский хоровод
	11 день, 16.06.2023	Русская народная песня, да веселая пляска
«Широка страна моя Родная, много в ней лесов, полей и рек»	12 день, 19.06.2023	Самоцветы Урала
	13 день, 20.06.2023	Богатая русская природа, береги ее.
	14 день, 21.06.2023	Россия морская держава.
	15 день, 22.06.2023	Россия - родина героев. День памяти и скорби
«Россия – страна богатого культурного наследия»	16 день, 23.06.2023	День русской балалайки, и народных русских музыкальных инструментов.
«Мой край родной, моя Югра»	17 день, 26.06.2023	Югра мой край родной
	18 день, 27.06.2023	Традиции и культура коренных народов Севера
	19 день, 28.06.2023	В поход по краю Югорскому
	20 день, 29.06.2023	Мой дом - Югра
«Моя Страна -моя Россия»	21 день, 30.06.2023	«Мы путешественники по России» Закрытие смены в лагере

2.6. Педагогический мониторинг в летнем оздоровительном лагере

Воспитательное пространство лагеря является уникальным фактором

Для мониторингового отслеживания используются следующие методы:

- наблюдение за поведением детей в течение дня, на мероприятиях

- заполнение детьми экрана настроения
- активность участия детей в различных мероприятиях в течение дня, получение отметок на экране достижений.
- анкетирование родителей по результатам проведения смены

Диагностика	*Форма фиксации результатов*	*Сроки проведения*	*Ответственный*
Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря	Анкетирования удовлетворенности организацией и проведением смены	29-30 июня	Воспитатель
	Журнал отзывов по организации и проведению мероприятий смены летнего оздоровительного лагеря	В течение смены	Воспитатель
Беседа опрос с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере	Опрос, беседа	1 день смены	Воспитатель
Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями, участие в мероприятиях и личные достижения (отрядные уголки)	Экран настроения в каждом отряде	В течение смены	Воспитатель
Заполнения коллажа детьми в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий	Коллаж, я в лагере	20 день смены	Воспитатель
Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену	Наблюдение, фиксирование участия детей в мероприятиях (получение звездочек, эмблем, личностный рост)	В течение смены	Начальник лагеря, воспитатель
Антропометрические измерения	Запись в медицинских картах	В течение смены	Медработник
Динамика списочного состава убытие детей по причине отказа посещать ДОЛ	Табель посещаемости	В течение смены	Начальник лагеря

Текущая диагностика. Основной период в целом – это время «созидательных» конфликтов, личностных самореализаций, многоплановой смены социальных позиций. Мониторинговой диагностике в основной период подвергаются: степень деятельностной активности детей, дифференциация деятельностных потребностей детей, выявление формальных и неформальных лидеров; выявление степени сформированности временного детского коллектива, установление коммуникативного потенциала отряда, выявление сформировавшихся микрогрупп и наличие условий для реализации принципа объединения детей в микрогруппы (по интересам, «примыкание» к сильному лидеру и т. д.).

Применяем следующие диагностики:

- Наблюдение (эмоциональное самочувствие ребенка, включенность ребенка в деятельность отряда и лагеря в целом)
- Игры на взаимодействие, выявление лидеров
- Беседы с родителями и детьми (удовлетворенность детьми пребыванием в лагере)
- Анализ проведенных воспитательных мероприятий с педагогическим коллективом и с детьми
- Ежедневные сборы отрядов, анализ деятельности
- Участие отрядов и детей (выявление «роста» ребенка, новые знания, умения, включенность ребенка в деятельность отряда и лагеря в целом) в отдельности в мероприятиях

Итоговая диагностика. Последние дни смены направлены на подведение итогов. Отслеживается степень реализации и задач смены. Этот период, как правило, характеризуется выявлением общих интересов, необходимостью усиления контроля за безопасностью детей, повышенным вниманием участников воспитательного процесса к эмоциональному фону. Проводится рейтинг отрядных и общелагерных мероприятий. Для этой исследовательской технологии вспоминаются и записываются все дела смены. Детям предлагается расставить их, проранжировать по местам, начиная с 1-го по порядку. Для подведения итогов подсчитывается, сколько первых мест получило каждое мероприятие. Собранная информация помогает разумнее спланировать последующие смены, принимая во внимание симпатии, интересы детей. Динамика выбывших до окончания смены детей помогает отследить, сколько (в процентном отношении) детей осталось, сколько детей и по каким причинам выбыли. Выводы итоговой диагностики составят основу для рекомендаций на следующую смену или следующий год. Параллельно проводится диагностика личностных особенностей воспитателей и детей, позволяющих выявить основные «проблемные зоны» личности и сосредоточить внимание на их

развитии. Коррекционная же деятельность проводится в форме индивидуальных и групповых занятий с детьми и педагогами.

2.7. Результативность

Результативность деятельности летнего оздоровительного лагеря выражается в двух позициях: количественной и качественной.

Количественные и качественные результаты можно увидеть, проанализировав результаты полученных диагностик на разных этапах летней смены. Основные критерии результативности и ее показатели показаны в таблице ниже:

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся		
Критерии	*Показатели качественные и количественные*	*Методы*
Сохранение и укрепление здоровья	1. Соблюдение режима дня. 2. Сбалансированное питание. 3. Участие детей в спортивно-массовых мероприятиях. 4. Эффективность целостного здоровья детей и подростков, %	1. Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков. 2. Качество питания. 3. Собеседование. 4. Отсутствие травм.
Развитие коммуникативных навыков и толерантности		
Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля	1. Умение слушать и слышать собеседника (толерантность). 2. Бесконфликтное общение. 3. Рефлексия. 4. Навыки психологической защиты, самоконтроля. 5. Самооценка. 6. Коммуникабельность. 7. Формирование ценностных ориентаций. 8. Эмоциональная устойчивость. 9. Наличие мотивации на познавательную деятельность. 10. Отсутствие конфликтов.	1. Наблюдение. 2. Сюжетно – ролевые игры. 3. Игровые тренинги, наблюдения психологов. 4. Игры, индивидуальные занятия, часы общения. 5. Деятельность органов самоуправления.
Формирование социально-активной личности		
1. Реализация творческих	1. Количество и качество проводимых	1. Наблюдение. 2. Выставки детских,

способностей ребенка.	познавательных, развлекательных, социально значимых мероприятий. 2. Личная заинтересованность (% участия) детей в организации и проведении меропритияй 3. Реализация проектов.	творческих работ. 3. Навыки Самообслуживания. 4. Участие в мероприятиях, отрядных делах.

2.8. Список литературы:

1 Л.В. Байбородова «Воспитательная работа в детском загородном лагере» Ярославль, «Академия развития», 2003

2 Ю.Н. Григоренко, У.Ю. Кострецова «Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе» Кирари-2, М.: Педагогическое общество России, 2002

3 Ю.Н. Григоренко, М.А. Пущина «Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых», Кипарис-4, М: Педагогическое общество России, 2003

4 Н.Б. Зиновьев «Информационная культура личности» Краснодар, 196, 136с

5 Г.М. Коджаспирова «Педагогический словарь», М.: 2005, с 70

6 М.Д. Смородинская «О культуре чтения. Сто нужно знать каждому» М.: Книга, 1984, 88с

7 Т.Д, Балашова «В помощь организатору детского оздоровительного лагеря» М.: МГПО, 2000, 112с

8 М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева «Две недели в лагере здоровья» Пресс, 2003

9 А.П. Гузенко «Как сделать отдых детей незабываемым праздником» Волгоград, Учитель, 2007

10 Н.В. Ежова «Лето, ах лето! Праздники, развлечения, конкурсы при организации досуга в детских оздоровительных центрах» Ростов-на-Дону, Феникс, 2004, 224с

11 М.С. Коган «С игрой круглый год: для воспитателей, классных руководителей, вожатых, социальных педагогов и педагогов

дополнительного образования», Новосибирск, Сибирское университетское издание, 2008, 152 с

12 Л.Г. Нищерет «Летний отдых: идея проект-воплощение» Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров Нижегородской области» Н.Новгород, Издательство ООО «Педагогические технологии», 2002, 96с

13 Л.Г. Нищерет «Солнцеворот – 999 или Сварожий круг» Настольная книга вожатого» Н.Новгород, Нижегородский гуманитарный центр, 2000, 116 с

14 Л.Г. Нищерет «Хочу быть лидером» выпуск 4 Н.Новгород, Издательство ООО «Педагогические технологии», 2006

15 Е.А. Губина «Летний оздоровительный лагерь» Нормативно-правовая база Волгоград, издательство «Учитель», 2006