**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности**

**по познавательно-речевому направлению развития детей № 1 «Колокольчик»**

**(МБДОУ «Детский сад № 1 «Колокольчик»)**

Утверждено

Заместителем заведующего

МБДОУ «Детский сад № 1 «Колокольчик»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А.Новьюхова

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 год

**Рабочая образовательная программа старшей группы**

По ФЭМП на 2019-2020 учебный год

Воспитатели: Пузина Н.В., Давыдова Д.С.

г. Ханты-Мансийск – 2019г

ФЭМП

Пояснительная записка

Данное пособие адресовано воспитателям, работающим по «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Для организации занятий по математике в старшей группе.

В пособии рассматриваются вопросы организации работы по развитию элементарных математических представлений у детей 5 – 6 лет с учётом закономерностейстановления и развития их познавательной деятельности и возрастных возможностей.

В книге предлагается методика ознакомления детей старшего дошкольного возраста с разными областями математической действительности: с величиной и формой предметов, пространственными и временными ориентирами и, наконец, с количеством.

Материал, предлагаемый в данном пособии, является продолжением программного материала для младшего возраста.

Используемые методические приемы (сочетание практической и игровой деятельности, решение детьми проблемно- игровых и поисковых ситуаций) способствуют формированию элементарных математических представлений.

Большинство занятий носит интегрированный характер: математические задачи сочетаются с другими видами детской деятельности. Основной упор в обучении отводится самостоятельному решению дошкольниками поставленных задач, выбору ими приемов и средств, проверке правильности решения. Обучение детей включает как прямые, так и посредственные методы, которые способствуют не только овладению математическими знаниями, но и общему интеллектуальному развитию.

Занятия предполагают различные формы объединения детей (пары, малые подгруппы,вся группа) в зависимости от целей учебно – познавательной деятельности. Это позволяет воспитывать у дошкольников навыки взаимодействия со сверстниками, коллективной деятельности.

Все полученные знания и умения закрепляются в дидактических играх, которым в предлагаемой методике придается большое значение. Достаточно широко используются условные символы, позволяющие детям переходить от обучения с элементами наглядности к решению задач в умственном плане.

В процесс обучения включены пословицы, считалки, загадки.

Дошкольникам предлагается объяснить ход решения различных математических задач, что способствует речевому развитию.

Организация образовательной деятельности осуществляется не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, в совместной партнерской деятельности взрослого и детей и свободной самостоятельной деятельности детей.

Большое внимание уделяется индивидуальной работе с детьми на занятии. Кроме того, предлагаются задания для родителей с целью привлечения их к совместной с воспитателями деятельности.

В конце учебного года с помощью специально разработанных методик целесообразно провести проверку уровня овладения детьми знаниями, умениями и навыками.

Полученные знания и умения обеспечивают усвоение детьми на следующей ступени развития более сложных математических задач.

В учебно- методический комплект к программе «Математика в детском саду» входят методические пособия, раздаточный и демонстрационный материал, рабочие тетради. Парциальная авторская программа «Математика в детском саду» соответствует ФГОС и может использоваться при написании части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса.

Тетрадь предназначена для индивидуальных и групповых занятий с детьми в детском саду и дома. Выполняя занимательные упражнения и задания, предложенные в тетради, ребенок учится анализировать, обобщать, сравнивать, рассуждать, делать умозаключения и выводы; при этом формируются элементарные математические навыки, предпосылки учебной деятельности и личность ребенка в целом.

Задача педагога – не превращать занятие в урок, а использовать формы работы с детьми, соответствующие их возрасту, индивидуальным возможностям и интересам. Важно, чтобы общение проходило в форме диалога, ведущую роль в котором играет ребенок, а взрослый слушает, спрашивает, при необходимости деликатно помогает.

Отличительная особенность методики заключается в том, что многие предложенные в тетради вопросы не предполагают простых, однозначных ответов – вариантов ответов может быть несколько. Такой подход дает ребенку возможность порассуждать, поразмыслить, обосновать свое мнение. Важно, чтобы он самостоятельно решил, какой ответ подойдет.

Важным условием успешного обучения является соблюдение предлагаемой последовательности в работе. Это обеспечит полноценное овладение материалом, а каждое занятие станет фундаментом для овладения новыми знаниями на следующих занятиях.

Рабочая тетрадь адресована педагогам дошкольных образовательных учреждений, а также гувернерам и родителям для занятий с детьми 5-6 лет.

**Основные цели и задачи:**

Формирование элементарных математических представлений

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предме­тов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, раз­мера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым мно­жеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каж­дого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (5 < 6 на 1, 6 > 5 на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и задан­ному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить ко­личество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать воп­росы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от ве­личины предметов, расстояния между предметами, формы, их распо­ложения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: сис­тематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зе­леная уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосре­дованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравни­ваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении пред­меты одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки сто­лов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху—внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева—справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — вни­зу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), опре­делять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

**Учебно – тематический план на 2018 - 2019 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема образовательной деятельности | Кол-во |
| сентябрь | Повторение. | 1 |
| №1 Счет до 5 | 1 |
| №2 Квадрат | 1 |
| № 3Сравнение предметов по длине | 1 |
| Октябрь | № 4Четырехугольник. | 1 |
| №5 Число и цифра 6. | 1 |
| №6 Составление предмета из треугольников. | 1 |
| № 7 Трапеция, ромб. | 1 |
| №8 Число и цифра 7. | 1 |
| Ноябрь | №9 Геометрические фигуры. | 1 |
| №10 Число и цифра 8. | 1 |
| № 11 Измерение протяженности.  №12 Далеко – близко.27.11 | 1 |
| Декабрь | №13 Измерение сыпучих веществ. 04.12 | 1 |
| №14 Число и цифра 9. 09.12 | 1 |
| №15 Деление целого на равные части. 18.12 | 1 |
| №16 Измерение протяженности. 25.12 | 1 |
| Январь | №17 Календарь. 15.01 | 1 |
| №18 Неделя. 22.01 | 1 |
| №19 Измерение сыпучих веществ. 29.01 | 1 |
| Февраль | №20 Число и цифра 0. 05.02 | 1 |
| №21 Число и цифра 10. 12.02 | 1 |
| №22 Месяц. 19.02 | 1 |
| №23 Измерение протяженности. 26.02 | 1 |
| Март | №24 Ориентировка в пространстве. 05.03 | 1 |
| №25 Ориентировка во времени (месяц). 12.03 | 1 |
| №26 Измерение жидкости. 19.03 | 1 |
| №27 Геометрические фигуры (четырехугольники). 26.03 | 1 |
| Апрель | №28 Ориентировка во времени. 02.04 | 1 |
| №29 Ориентировка в пространстве. 09.04 | 1 |
| №30 Измерение протяженности. 16.04 | 1 |
| №31 Геометрические фигуры. 23.04 | 1 |
| № 32 Ориентировка в пространстве. 30.04 | 1 |
| Май | №33 Измерение жидкости. 07.05 | 1 |
| № 34 Деление целого на равные части. 14.05 | 1 |
| №35 Повторение пройденного материала. 21.05 | 1  1 |
| № 36 Повторение пройденного материала 28.05 |
| Всего: |  | 37 |

**Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение**

**Литература**

1. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет В.П.Новиковой «Математика в детском саду»; «МОЗАИКА- СИНТЕЗ» 2015
2. Рабочая тетрадь В.П.Новиковой 5-6 лет «Математика в детском саду»

**КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф. И. ребенка | Направления реализации образовательной области «Познавательное развитие» | | | | | | | | | | | | | | Итого | |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации | | Формирование познавательных действий, становление сознания | | Развитие воображения и творческой активности | | Формирование первичных представлений о себе, о других людях | | Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях | | Формирование первичных представлений о малой Родите и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира | | Формирование первичных представлений об особенностях природы | |
| **1** | **2** | | **3** | | **4** | | **5** | | **6** | | **7** | | **8** | | **9** | |
| **НГ** | **КГ** | **НГ** | **КГ** | **НГ** | **КГ** | **НГ** | **КГ** | **НГ** | **КГ** | **НГ** | **КГ** | **НГ** | **КГ** | **НГ** | **КГ** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

1. **Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.**

**КРИТЕРИИ**

**Высокий уровень.** Проявляет разнообразные познавательные интересы (к миру предметов и вещей, миру социальных отношений и своему внутреннему миру), при восприятии нового пытается понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. Вопросы имеют преимущественно причинно-следственный характер, отражает попытки понять существенные связи и отношения в окружающем мире; внимательно выслушивает ответы, соотносит их с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.

**Средний уровень.** Преимущественно проявляет познавательные интересы к миру физических явлений. Вопросы имеют причинно-следственный характер, сочетаются с уточняющими вопросами; ответы выслушивает с интересом, выдвигает свои версии ответов, может настаивать на них, ориентируясь на собственный опыт или житейские представления.

**Низкий уровень**. Проявления познавательных интересов неустойчивые, преобладают предметно-ориентированные, утилитарные интересы (интересы обладания предметами или удовлетворения своих утилитарных нужд). Задает вопросы, преимущественно отражающие обыденные связи и отношения; может не проявлять интереса к ответам; настаивает на своих версиях ответов, нередко противореча очевидным фактам.

**2. Формирование познавательных действий, становление сознание.**

**КРИТЕРИИ**

**Высокий уровень**. Систематически применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, при этом действует, определяя и сопоставляя свойства предметов и материалов, из которых изготовлены знакомые и малознакомые предметы, ориентируясь на их качества; применяет обследовательские действия для выявления свойств и качеств предметов, использует движения рук по предмету для его обследования, а также глазомер; в деятельности выделяется звено ориентировки.

Замечает несоответствия, противоречия в окружающей действительности и пытается самостоятельно их разрешить, в исключительных случаях прибегает к помощи взрослого, например, при недостатке информации описывает объекты с использованием карт-моделей, классифицирует объекты по их свойствам, качествам и назначению, сравнивает объекты по нескольким критериям: по функции, свойствам, качествам, происхождению, объясняет некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функций предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделяет существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений; определяет технологическую цепочку создания некоторых предметов; самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи и объясняет их, более сложные – с помощью взрослого; использует систему перцептивных действий в соответствии с выделяемыми признаками объектов. Преобразует способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации, рассматривая это как своеобразное экспериментирование.

Проявляет исследовательское поведение, систематически стремится самостоятельно установить причинно-следственные связи, получить новые знания об интересующем объекте. Любит экспериментировать, в процессе экспериментирования проявляет яркие познавательные чувства: удивление, сомнение, радость от узнавания нового; стремится самостоятельно экспериментировать для получения нового знания, решения проблемы; способен к мысленному экспериментированию, рассуждает, выдвигает и проверяет гипотезы.

**Средний уровень.** Принимает заинтересованное участие в экспериментировании, организованном взрослым; стремится экспериментировать сам, но нуждается в помощи взрослого; в речи отражает ход и результат экспериментирования, задает вопросы. Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных взрослым, в отношении собственной деятельности; испытывает затруднения в применении знаний и способов деятельности.

Замечает некоторые несоответствия, противоречия в окружающей действительности, попытки их самостоятельного разрешения наблюдаются нечасто, как правило, прибегает к помощи взрослого; выделяет существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений, устанавливает простые причинно-следственные связи с помощью взрослого, объясняет знакомые причинно-следственные связи; использует знакомые перцептивные действия, для приведения их в соответствие с выделяемыми признаками объектов нуждается в помощи взрослого. При необходимости преобразует способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации, ориентируется на помощь взрослого.

**Низкий уровень.** Самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем) применяет с помощью взрослого.

С помощью взрослого замечает некоторые несоответствия, противоречия в окружающей действительности, попытки их самостоятельного разрешения не наблюдаются или наблюдаются очень редко, помощь взрослого в разрешении проблем принимает не всегда; с помощью выделяет существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений и устанавливает некоторые причинно-следственные связи, затрудняется в их объяснении; использует отдельные знакомые перцептивные действия, для проведения их в соответствие с выделяемыми признаками объектов нуждается в помощи взрослого. С определяющей помощью взрослого преобразует способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.

Принимает участие в экспериментах, организованных взрослым, но активность не проявляет. В речи отражает эмоции, возникающие в процессе экспериментирования, иногда задает уточняющие вопросы, сам экспериментирование не организует.

1. **Развитие воображения и творческой активности.**

**КРИТЕРИИ**

**Высокий уровень.** Замысел развернуто формулирует до начала деятельности, совершенствует его в процессе изображения, отбирает средства в соответствии с замыслом, воплощает его в соответствии с содержанием запланированного. Имеет устойчивые замыслы в игре, творчески их развивает, обсуждает и реализует замыслы вместе с другими детьми; сюжеты преимущественно имеют общественный характер или строятся по мотивам литературных или иных сказочных образов; объединяют разные сюжеты в единый ход игры; роли, ролевое взаимодействие, содержание игры разнообразны; речь занимает значительное место в игре; игровые действия осуществляет с разнообразными предметами, широко использует предметы-заместители; реальные действия и предметы заменяет словом – «играет в уме»; осознает необходимость соблюдения правил и выполняет их.

**Средний уровень.** Замысел кратко формулирует до начала деятельности (указывает, что будет делать, но затрудняется содержательно ответить, как будет делать), отбирает некоторые средства в соответствии с замыслом, результат в целом соответствует замыслу. Замыслы в игре достаточно устойчивы, проявляет творчество в игре; сюжеты имеют как бытовой, так и общественный характер, при их построении использует некоторые сказочные образы; роли, ролевое взаимодействие осуществляет с разнообразными предметами, использует предметы-заместители; реальные действия и предметы может заменять словом; осознает необходимость соблюдения правил и, как правило, выполняет их.

**Низкий уровень.** Принимает замысел от взрослого, но при затруднениях его меняет. Замысел не формулирует до начала деятельности, кратко называет в процессе ее выполнения или после получения результата. Выбирает средства безотносительно замысла, результат может не соответствовать замыслу. Замыслы в игре недостаточно устойчивы, игровые проявления стереотипны; замыслы не всегда возникают до начала игры, как правило, не обсуждаются с другими детьми; сюжеты имеют преимущественно бытовой характер, при их построении использует некоторые сказочные образы; роли, ролевое взаимодействие, содержание игры однообразны; речь используется как вспомогательное игровое средство; игровые действия осуществляет с предметами, редко использует предметы-заместители; реальные действия и предметы редко заменяет словами.

1. **Формирование первичные представлений о себе, других людях (содержание представлений определяется образовательной программой).**

**КРИТЕРИИ**

**Высокий уровень.** Имеет четкие, информативные представления; в представлениях отражает эпизоды собственного опыта. Имеет представление о своей жизнедеятельности: о некоторых своих внешних особенностях, действиях, совместных с другими людьми делах, предпочтениях, половой принадлежности, родителях; выражает свои потребности в отдельных словах и в простой фразе, подкрепляя жестами; вербально и невербально отражает свой практический опыт.

**Средний уровень.** Имеет фрагментарные, недостаточно обобщенные и информативные представления, собственный опыт активизирует с помощью взрослого.

Имеет отдельные представления о своей жизнедеятельности; выражает свои потребности в отдельных словах, жестах, позах; с помощью взрослого отражает свой практический опыт.

**Низкий уровень.** Представления недостаточно дифференцированные, отрывочно отражает собственный опыт с помощью взрослого или не отражает.

Имеет нечеткие представления о своей жизнедеятельности (по некоторым аспектам представления могут быть неосознанными или отсутствовать); затрудняется в адекватном выражении своих потребностей, чаще заявляет о них плачем, протестным поведением, не отражает своего практического опыта.

1. **Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах в отношениях объектов окружающего мира (содержание представлений определяется образовательной программой).**

**КРИТЕРИИ**

**Высокий уровень.** Имеет четкие, информативные представления; в представлениях отражает эпизоды собственного опыта.

**Средний уровень.** Имеет фрагментарные, недостаточно обобщенные и информативные представления, собственный опыт активизирует с помощью взрослого.

**Низкий уровень.** Представления недостаточно дифференцированные; отрывочно отражает собственный опыт с помощью взрослого или не отражает.

1. **Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира (содержание представлений определяется образовательной программой).**

**КРИТЕРИИ**

**Высокий уровень.** Имеет четкие, информативные представления; в представлениях отражает эпизоды собственного опыта.

**Средний уровень.** Имеет фрагментарные, недостаточно обобщенные и информативные представления, собственный опыт активизирует с помощью взрослого.

**Низкий уровень.** Представления недостаточно дифференцированные; отрывочно отражает собственный опыт с помощью взрослого или не отражает.

1. **Формирование первичных представлений об особенностях природы (содержание представлений определяется образовательной программой).**

**КРИТЕРИИ**

**Высокий уровень.** Имеет четкие, информативные представления; в представлениях отражает эпизоды собственного опыта.

**Средний уровень.** Имеет фрагментарные, недостаточно обобщенные и информативные представления, собственный опыт активизирует с помощью взрослого.

**Низкий уровень.** Представления недостаточно дифференцированные; отрывочно отражает собственный опыт с помощью взрослого или не отражает.

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (в %)**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**старшая группа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЯ** | **УРОВНИ** | | | | | |
| **1** | **2** | | **3** | | **4** | |
| **НГ** | **КГ** | **НГ** | **КГ** | **НГ** | **КГ** |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование познавательных действий, становление сознания |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Развитие воображения и творческой активности |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование первичных представлений о себе, о других людях |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование первичных представлений о малой Родите и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование первичных представлений об особенностях природы |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО: |  |  |  |  |  |  |

**Перспективное планирование образовательная область**

**«Познавательное развитие- ФЭМП»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема Задачи** | | **Организация образовательной деятельности** | **Источник** |
| **НОД- 1**  **04.09.2018.** | **Тема: «Счет до 5»**  **Задачи:**  Упражнять в счете до 5; закреплять умение сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку». | | **Игры:**  **«Собери в корзину»**  **«Что, где?»** | В.П.Новикова  Математика в д/с  Стр.5 |
| **НОД- 2**  **11.09.2018.** | **Тема: «Квадрат»**  **Задачи:**  Учить составлять квадрат из счетных палочек; упражнять в счете в пределах 5, учить соотносить число с цифрой или карточкой с кружками; учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движения словами: «справа», «слева», «сверху», «внизу». | | **Упражнение «Сделай фигуру»**  **Игры:**  **«Фигуры высшего пилотажа»**  **«Покажи столько же»** | В.П.Новикова  Математика в д/с  Стр.8 |
| **НОД- 3**  **18.09.2018.** | **Тема: «Сравнение предметов по длине»**  **Задачи:**  Учить сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 5; сравнивать число – путем наложения без счета; учить увеличивать число на единицу; формировать представление о том, что число не зависит от величины и цветапредмета. | | **Упражнение «Какие стороны у квадрата?»**  **Игры:**  **«Назови скорей»**  **«Какой цифры не стало?»**  **«Соберем букет»** | В.П.Новикова  Математика в д/с  Стр.10 |
| **НОД- 4**  **25.09.2018.** | **Тема: «Четырехугольник»**  **Задачи:**  Познакомить с признаками четырехугольника; учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: «слева», «справа»; закреплять названия частей суток: «утро», «вечер», «день», «ночь». | | **Знакомство с четырехугольииком.**  **Игры:**  **«Где правая, где левая?»**  **«Игры с палочками»**  **«Отгадай, что мы делаем?»**  **«Отгадай где?»** | В.П.Новикова  Математика в д/с  Стр.12 |
|  | **ОКТЯБРЬ** | |  |  |
| **НОД- 5**  **02.10.2018.** | **Тема: « Число и цифра 6»**  **Задачи:**  Познакомить с образованием числа 6; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, словами определять положение предмета; «рядом», «сбоку», находить в окружении предметы четырехугольной формы. | | **Знакомство с**  **числом 6.**  **Игры:**  **«Не ошибись»**  **«Кто больше назовет»** | В.П.Новикова  Математика в д/с  Стр.15 |
| **НОД- 6**  **09.10.2018.** | **Тема: «Составление предмета из треугольников»**  **Задачи:**  Учить составлять конструкцию из 4 равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаги, словами называть направление: «слева», «справа», «вверху», «внизу»; упражнять в счете в пределах 6; развивать воображение. | | **Интегрированное занятие**  **Упражнение «Рыбки в аквариуме»**  **Игра**  **«Игра с яблоками»** | В.П.Новикова  Математика в д/с  Стр.17 |
| **НОД- 7**  **16.10.2018.** | **Тема: «Трапеция, ромб»**  **Задачи:**  Учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счете в пределах 6; учить определять длину предмета на глаз. | | **Упражнение «Классификация фигур»**  **Игры:**  **«Кто знает – пусть дальше считает»**  **«Что изменилось?»** | В.П.Новикова  Математика в д/с  Стр.20 |
| **НОД- 8**  **23.10.2018.** | **Тема: «Число и цифра 7»**  **Задачи:** Познакомить с образованием числа 7 и цифрой 7; учить считать в пределах 7, соотносить цифру с числом; упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости (слова «слева», «справа»). | | **Знакомство с числом 7.**  **Игры:**  **«Найди кусочек сыра»**  **«Что, где?»**  **«Назови фигуру»** | В.П.Новикова  Математика в д/с  Стр.22 |
| **НОД- 9**  **30.10.2018.** | **Тема: «Геометрические фигуры»**  **Задачи:** Упражнять в счете в пределах 7; учить составлять четырехугольник из счетных палочек; учить узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах; закреплять понятия: «вчера», «сегодня», «завтра». | | **Упражнения:**  **«Сделай фигуру»**  **«Наведи порядок»**  **Игры:**  **«Кто больше принесет?»**  **«Вчера, сегодня, завтра»** | В.П.Новикова  Математика в д/с  Стр.24 |
|  | **НОЯБРЬ** | |  |  |
| **НОД- 10**  **06.11.2018.** | **Тема: «Число и цифра 8»**  **Задачи:** Познакомить с образованием числа и цифрой 8; учить соотносить цифру с числом; уметь считать в пределах 8; закреплять временные представления: «утро – вечер», «день – ночь» | | **Знакомство с числом 8**  **Игры:**  **«Какой цифры не стало?»**  **«Что изменилось»**  **«Кто быстрее»** | В.П.Новикова  Математика в д/с  Стр.27 |
| **НОД- 11**  **08.11.2018.** | **Тема: «Измерение по протяженности»**  **Задачи:**  Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 7, учить видоизменять фигуру путем добавления счетных палочек. | | **Упражнение «Сделай по- другому»**  **Игры:**  **«Какой цифры не стало?»**  **«Скольким куклам завяжем бантики?»**  **«Какая команда быстрее соберется?»**  **«Что за чем?»** | В.П.Новикова  Математика в д/с  Стр.29 |
| **НОД- 12**  **20.11.2018.** | **Тема: «Далеко - близко».**  **Задачи:**  Учить делить квадрат на 4 части путем его складывания по диагонали, составлять предмет из 4 частей, измерять протяженностьс помощью условной мерки; развивать представления о расстоянии («далеко», «близко»). | | **Интегрированное занятие**  **Упражнение «Раздели квадрат»**  **Игры:**  **«Не ошибись»**  **«Что ближе?»** | В.П.Новикова  Математика в д/с  Стр.32 |
|  |  | |  |  |
| **НОД- 13**  **27.11.2018.** | **Тема: «Измерение сыпучих веществ»**  **Задачи:**  Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 8; развивать умение конструировать из заданных палочек, сравнивать предметы по длине, обозначать словами результаты сравнения («длиннее – короче», «равные по длине»), ориентироваться в пространстве; развивать воображение. | | **Эксперимент**  **«Сколько гороха в миске?»**  **Упражнение**  **Игра «Найди пару»** | В.П.Новикова  Математика в д/с  Стр.34 |
| **НОД- 14**  **04.12.2018.** | **ДЕКАБРЬ**  **Тема: «Число и цифра 9»**  **Задачи:**  Познакомить с образованием числа 9 и цифрой 9; упражнять в счете в пределах 9; учить увеличивать числа на один, уметь сравнивать предметы по толщине, объяснить словами результат сравнения: «толще – тоньше», «равные по толщине». | **Знакомство с числом 9**  **Игры:**  **«Кто больше назовет?»**  **«Книги на полке»**  **«Отгадай сколько шагов»** | | В.П.Новикова  Математика в д/с  Стр.38 |
| **НОД- 15**  **09.12.2018.** | **Тема: «Деление целого на равные части»**  **Задачи:**  Учить делить целое на равные части, показывать и называть части: «одна вторая», «одна четвертая», «половина»; закреплять понимание, что часть меньше целого, целое больше части. | **Упражнение**  **«Делим торт»**  **Игра:**  **«Найди свой домик»** | | В.П.Новикова  Математика в д/с  Стр.40 |
| **НОД- 16**  **18.12.2018.** | **Тема: «Измерение протяженности»**  **Задачи:**  Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 8; развивать логическое мышление. | **Интегрированное занятие**  **Упражнение**  **«Волшебный фонарик»**  **Игра**  **«Игра с яблоками»**  **«Отгадай – ка»** | | В.П.Новикова  Математика в д/с  Стр.43 |
|  |  |  | |  |
| **НОД- 17**  **25.12.2018.** | **Тема: «Календарь»**  **Задачи:**  Познакомить с календарем; рассказать о разных видах календарей; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю; упражнять в счете в пределах 9; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры. | **Беседа о календарях**  **Игра «Найди фигуру»** | | В.П.Новикова  Математика в д/с  Стр.45 |
| **НОД- 18**  **15.01.2019.** | **ЯНВАРЬ**  **Тема: «Неделя»**  **Задачи:**  Познакомить с названием дней недели; закреплять знание названия частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»); упражнять в измерении предмета, умении показать часть, целое. | **Беседа о днях недели**  **Упражнение «Сколько частей получится»**  **Игра «Части суток»** | | В.П.Новикова  Математика в д/с  Стр.48 |
| **НОД- 19**  **22.01.2019.** | **Тема: «Измерение сыпучих веществ»**  **Задачи:**  Упражнять в измерении крупы с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 9; называть дни недели по порядку; формировать представление о том, что число не зависит от расположения предметов. | **Проблемная ситуация**  **«Сколько птичек можно накормить?»**  **Игры:**  **«Живая неделя»**  **«Где больше?»** | | В.П.Новикова  Математика в д/с  Стр.51 |
|  |  |  | |  |
| **НОД- 20**  **29.01.2019.** | **Тема: «Число и цифра 0»**  **Задачи:**  Познакомить с 0; упражнять в счете; формировать представление о возрасте; развивать умение находить соответствие цвета с числовым значением и цифрой, сравнивать предметы по высоте, соотносить цифру с числом. | **Знакомство с нулем**  **Игра «Найди пару»**  **«Отгадай – кА»** | | В.П.Новикова  Математика в д/с  Стр.53 |
| **НОД- 21**  **05.02.2019.** | **ФЕВРАЛЬ**  **Тема: «Число и цифра 10»**  **Задачи:**  Познакомить с образованием числа 10; учить считать в пределах 10, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счете; учить составлять узор из геометрических фигур; развивать воображение. | **Знакомство с цифрой 10**  **Упражнение «Рисунок на ткани»**  **Игра «Игра с кубом»**  **«Отгадай – ка»** | | В.П.Новикова  Математика в д/с  Стр.55 |
| **НОД- 22**  **10.02.2019.** | **Тема: «Месяц»**  **Задачи:**  Учить называть последовательно дни недели; познакомить с понятием «месяц» (состоит из 4 недель, один месяц следует за другим); упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам; закреплять знание названий дней недели. | **Беседа о месяце**  **Упражнение «Классификация фигур»**  **Игры:**  **«Назови скорей»**  **«По порядку стройся!»**  **«Отгадай – ка»** | | В.П.Новикова  Математика в д/с  Стр.57 |
| **НОД- 23**  **19.02.2019.** | **Тема: «Измерение протяженности»**  **Задачи:**  Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки, в счете в пределах 10; учить соотносить число с цифрой, различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы «сколько?», «который?», составлять число из единиц; развивать умение считать с помощью тактильного анализатора. | **Интегрированное занятие**  **Проблемная ситуация**  **«Как узнать, где мерка уложится 4 раза?»**  **Игры:**  **«Кислое и сладкое яблоки»**  **«Игра с яблоками»** | | В.П.Новикова  Математика в д/с  Стр.60 |
|  |  |  | |  |
| **НОД- 24**  **26.02.2019.** | **Тема: «Ориентировка в пространстве»**  **Задачи:**  Упражнять в ориентировке на листе бумаги, используя слова: «слева», «справа», «далеко», «близко», «выше», «ниже»; учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки. | **Упражнение «Дачный поселок»**  **Игра «Что, где?»**  **«Отгадай – ка»** | | В.П.Новикова  Математика в д/с  Стр.63 |
| **НОД- 25**  **05.03.2019.** | **МАРТ**  **Тема: «Ориентировка во времени» (месяц)**  **Задачи:**  Закреплять умение сравнивать предметы по высоте, длине, ширине, обозначать словами результаты сравнения («длиннее», «шире», «выше», «равные по длине», «ширине», «высоте»); упражнять в названии последовательности дней недели; познакомить с названием следующего месяца. | **Беседа о месяцах**  **Упражнение «Построим лестницу»**  **Игра «Неделька, стройся!»**  **«Отгадай – ка»** | | В.П.Новикова  Математика в д/с  Стр.65 |
| **НОД- 26**  **12.03.2019.** | **Тема: «Измерение жидкости»**  **Задачи:**  Упражнять в измерении жидкости с помощью условной мерки; продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур; учить увеличивать и уменьшать число на единицу. | **Проблемная ситуация**  **«Как узнать, сколько воды в банке?»**  **Упражнение «Сделай узор»**  **Игра «Скажи наоборот»** | | В.П.Новикова  Математика в д/с  Стр.67 |
| **НОД- 27**  **19.03.2019.** | **Тема: «Геометрические фигуры» (четырехугольники)**  **Задачи:**  Закреплять умение сравнивать предметы по величине: обозначать результат сравнения словами «выше», «ниже», увеличивать и уменьшать число на единицу, конструировать фигуру из счетных палочек; закреплять знание названий четырехугольников. | **Упражнение «Сделай лесенку»**  **«Сделай квадрат»**  **Игра «Не ошибись»**  **«Отгадай – ка»** | | В.П.Новикова  Математика в д/с  Стр.70 |
|  |  |  | |  |
| **НОД- 28**  **26.03.2019.** | **Тема: «Ориентировка во времени»**  **Задачи:**  Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова «сколько», «слева», «справа», «внизу», «вверху»; упражнять в счете в пределах 10; в назывании последовательности дней недели, познакомить с названием следующего месяца. | **Упражнение «Ответь на вопрос»**  **Игры:**  **«Отгадай число»**  **«Неделька, стройся!» (усложненный вариант)** | | В.П.Новикова  Математика в д/с  Стр.72 |
| **НОД- 29**  **02.04.2019.** | **АПРЕЛЬ**  **Тема: «Ориентировка в пространстве»**  **Задачи:**  Учить ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами «слева», «справа», «вверху», «внизу», «между»; упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки (размах пальцев, ступня, шаг); учить употреблять слова «ближе», «дальше». | **Игры:**  **«Птицы прилетели»**  **«Добрось до меня»** | | В.П.Новикова  Математика в д/с  Стр.75 |
| **НОД- 30**  **09.04.2019.** | **Тема : «Измерение протяженности»**  **Задачи:**  Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки, в прямом и обратном счете; учить сравнивать предметы по длине путем наложения, приложения. | **Проблемная ситуация**  **«Подбери полоску»**  **Игры:**  **«По порядку стройся!»**  **«Игра с кубом»** | | В.П.Новикова  Математика в д/с  Стр.77 |
| **НОД- 31**  **16.04.2019.** | **Тема: «Геометрические фигуры»**  **Задачи:**  **Продолжать учить составлять фигуры из счетных палочек; упражнять в счете в пределах 10, в классификации предметов по разным признакам.** | **Упражнения:**  **«Сделай фигуру»**  **«Классификация фигур»**  **Игра «Кто больше назовет?»**  **«Отгадай – ка»** | | В.П.Новикова  Математика в д/с  Стр.79 |
| **НОД- 32**  **23.04.2019.** | **Тема: «Ориентировка в пространстве»**  **Задачи:**  **Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова «слева», «справа», «между», «под» и т. д.; упражнять в счете в пределах 10; учить называть «соседей» чисел.** | **Упражнение «Найди картинку»**  **Игры**  **«Назови соседей»**  **«Что, где?»**  **«Найди спрятанную игрушку»**  **«Отгадай – ка»** | | В.П.Новикова  Математика в д/с  Стр.81 |
|  | **МАЙ** |  | |  |
| **НОД- 33**  **07.05.2019.** | **Тема: «Измерение жидкости»**  **Задачи:**  **Упражнять в сравнении объемов жидкости с помощью измерения; закреплять названия частей суток; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.** | **Проблемная ситуация**  **«У кого больше молока?»**  **Упражнение «Отгадай предмет»**  **Игры:**  **«Игра с кубом»**  **«Вчера, сегодня, завтра»** | | В.П.Новикова  Математика в д/с  Стр.83 |
| **НОД-34**  **14.05.2019.** | **Тема: «Деление целого на равные части»**  **Задачи:**  **Упражнять в делении квадрата на 4 равные части путем складывания по диагонали; учить показывать одну четвертую, составлять предмет из 4 равносторонних треугольников, ориентироваться в пространстве.** | **Интегрированное занятие**  **Упражнение**  **«По морям, по волнам»**  **Игра «Да и нет»**  **«Отгадай – ка»** | | В.П.Новикова  Математика в д/с  Стр.85 |
| **НОД- 35**  **21.05.2019.** | **Тема: «Повторение»**  **Задачи:**  **Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки; учить находить сходство и различие между предметами; упражнять в счете.** | **Интегрированное занятие «Наш микрорайон»**  **Игра «Игра с яблоками» (усложненный вариант)**  **«Отгадай – ка»** | | В.П.Новикова  Математика в д/с  Стр.88 |
| **НОД- 36**  **28.05.2018.** | **Тема: «Повторение»**  **Задачи:**  **Учить называть последовательно дни недели; закрепить понятие «месяц» (состоит из 4 недель, один месяц следует за другим в течении года); упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам; закреплять знание названий дней недели.** | **Беседа о месяце**  **Упражнение «Классификация фигур»**  **Игры:**  **«Назови скорей»**  **«По порядку стройся!»**  **«Отгадай – ка»** | | В.П.Новикова  Математика в д/с  Стр.57 |