

**Пояснительная записка.**

**Основные цели и задачи:**

Ознакомление с окру­жающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирова­ние целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Оте­честве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с предметным окружением**

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предмет­ном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о пред­метах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об ис­тории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огром­ного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предме­тов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предме­тов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

**Ознакомление с социальным миром**

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельнос­ти (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую груп­пу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с до­стопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (воз­никновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте че­ловека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле мно­го разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Де­кларация прав ребенка), об отечественных и международных организаци­ях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с до­стопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриоти­ческие и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, про­исходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Рос­сия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к за­щитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

**Ознакомление с миром природы**

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнат­ных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и пе­релетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особен­ностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмы­кающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особен­ностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, мура­вьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и про­дуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природ­ными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотогра­фии, детские рисунки и рассказы.

**Сезонные наблюдения**

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. При­влекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, лис­тья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в при­роде (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго со­храняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семен овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних измене­ниях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распуска­ются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробужда­ются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро под­ниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения на­чинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благо­приятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит дол­го — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары ле­тают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

**Учебно – тематический план на 2020- 2021 учебный год.**

**убрать**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Название темы | Кол-во |
| Сентябрь | «Как хорошо у нас в саду». | 1 |
| «Деревья на нашей улице» | 1 |
| «Урожай собирай- витамины запасай | 1 |
| «Осенние хлопоты». | 1 |
| Октябрь | «С чего начинается дружба». | 1 |
| «Где зимуют лягушки?» | 1 |
| «Мыло душистое». | 1 |
| Сказка «Создание лесной школы и школьные правила» | 1 |
| «В мире материалов». (викторина) | 1 |
| Ноябрь | «Сравнение диких и домашних животных». | 1 |
| «Лес – многоэтажный дом» | 1 |
| «Кошка и собака- наши соседи». | 1 |
| Сказка «Букет для учителя» | 1 |
| Декабрь | «Моё Отечество- Россия». | 1 |
| «Беседа о северном олене» | 1 |
| «Посох Деда Мороза». | 1 |
| Сказка «Собирание портфеля» | 1 |
| Январь | **«**Экологическая игра «Пирамидки» | 1 |
| «Почему белые медведи не живут в лесу?». | 1 |
| Сказка «Каникулы» | 1 |
| Февраль | «Все профессии нужны, все профессии важны». | 1 |
| «Народные промыслы». | 1 |
| «Защитники родины». | 1 |
| Сказка «Школьные оценки» | 1 |
| Март | «Самая родная – мама» | 1 |
| «Человек и природа» | 1 |
| «Путешествие в прошлое книги». | 1 |
| Сказка «Списывание и перемена» | 1 |
| Апрель | «Откуда берутся болезни». | 1 |
| «Загадочный космос» | 1 |
| «Весенняя капель».  «Удивительный и подводный мир» | 1  1 |
| Сказка «Режим дня и правила дорожного движения» | 1 |
| Май | «Мы помним т вой подвиг- солдат»  «Осторожно- дети!»  «Какие бывают насекомые». | 1  1  1 |
| Интеллектуальная викторина «Волшебный куб знаний» | 1 |
| Итого: |  | 37 |

**Перспективное планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** | **5 неделя** |
| **С**  **Е**  **Н**  **Т**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | **Тема:** «День знаний. Как хорошо у нас в саду».  **Программное содержание:**  1. Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад.  2. Развивать логическое мышление, активизировать внимание.  3. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.  **1Стр. 13** | **\*Тема:** «Деревья на нашей улице» **Программное**  **содержание:**  Воспитывать бережное отношение к природе. Закрепить и уточнить знания о  названиях и  разновидностях деревьев, кустарников, цветов на нашей улице**.**  **9-10 Стр.81** | **Тема:** «Урожай собирай - витамины запасай».  **Программное содержание:**  1.Обобщить представление об осени и осенних явлениях, о труде людей по заготовке урожая на зиму.  2.Развиваться эмоциональность, выразительность речи.  3.Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду.  **5 Стр.44** | **Тема:** «Краски осени.  Осенние хлопоты».  **Программное содержание:**  1.Дать детям понятие об осенних приготовлениях  человека к зиме.  2. Развивать эстетическое восприятие окружающего.  3.Воспитывать желание  помочь взрослым в заготовке овощей, фруктов на зиму.  **5 Стр. 44, 58** |  |
| **О**  **К**  **Т**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | **Тема**: «С чего  начинается  дружба. Мои  Хорошие  поступки».  **Программное содержание:**  1. Обогащать новыми умениями и знаниями в области бесконфликтного общения. Формировать благоприятный психологический климат группы.  2.Развивать навыки общения, дружеские отношения между детьми, умение договариваться, позитивное социальное поведение.  3. Воспитывать нравственные основы личности ребенка в процессе формирования представлений о дружбе.  **9 Стр. 39** | **\*Тема**: «Где зимуют лягушки?» **Программное содержание:** Закрепить представления детей о жизни лягушек в природе, особенностях питания,  передвижения, появления новых лягушек, образе  жизни в разные  сезоны. Показать приспособленность лягушек к разным температурным условиям. **9-10 стр.107** | **Тема:** « В мире  доброты  Мыло душистое».  **Программное содержание:**  1.Познакомить детей со свойствами мыла и его разновидностями. Закрепить и уточнить знания детей о том, для чего люди используют мыло в повседневной жизни. Подвести детей к понятию, что “Чистота – залог здоровья”.  2.Развивать речевую активность детей.  3.Воспитывать культурно-гигиенические навыки.  **2Стр. 73** | **\* Тема**: Сказка «Создание лесной школы и школьные правила»  **Программное содержание:**  Формировать позитивные эмоции у будущих первоклассников. Развивать познавательные процессы – восприятие, а память, внимание, через  игровую деятельность.  Уточнить знания о школе, активизировать  словарь по данной теме.  Закрепление навыка  Приема жесткого  послогового  скандирования.  Вырабатывание четких  координированных  движений по  взаимосвязи с речью  через хороводную игру  с элементами  логоритмики . **(11)** | **Тема**: «Мы исследователи  В мире  материалов». (викторина)  **Программное содержание:**  1. Закреплять знания детей о различных материалах. 2. Развивать познавательную активность ребенка,  любознательность,  стремление к  самостоятельному познанию и размышлению, логическое мышление. 3. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.  **1 Стр. 25** |
| **НО**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | **Тема:** «Сравнение диких и  домашних животных».  **Программное содержание:**  1. Уточнить с детьми признаки домашних животных. Показать,  что они отличаются от диких.  2. Упражнять умственные  способности детей.  3.Воспитывать заботливое отношение к животным.  **2 Стр. 185** | **\*Тема:** «Лес – многоэтажный дом» **Программное содержание:** Уточнять и расширить представления о лесе как многоярусном, «многоэтажном» доме, где все растения и животные занимают определённую экологическую нишу и находятся в тесных взаимосвязях. Исчезновение какого – либо звена ведёт к гибели других звеньев. Использовать имеющиеся знания о природе для установления взаимосвязей между растениями и животными леса Вызвать желание беречь лес. **9-10 стр.95** | **Тема**: «Кошка и собака - наши соседи».  **Программное содержание:**  1. Формировать у детей представления о правилах поведения с животными. Учить понимать поведение и состояние животных.  2. Развивать связную речь, воображение детей.  3. Воспитывать доброе, чуткое отношение к животным.  **3Стр.63** | **\* Тема:** Сказка «Букет  для учителя»  **Программное**  **содержание:** Формировать позитивные эмоции у будущих первоклассников. Развивать познавательные процессы – восприятие, а память, внимание,  воображение.  Активизировать  словарь по теме «Дикие  животные»,  образование  притяжательных  прилагательных.  Закрепление навыка  Приема жесткого  послогового  скандирования.  Развивать  речедвигательную  координацию.(**11)** |  |
| **Д**  **Е**  **К**  **А**  **Б**  **Р**  **Ь** | **Тема:** «Моё Отечество - Россия».  **Программное содержание:**  1. Формировать у детей интерес к получению знаний о России;  Умение рассказывать об истории  и культуре своего народа.  2. Развивать интерес к истории России.  3. Воспитывать чувство  принадлежности к  определённой культуре, уважение к культурам  других народов.  **1 Стр. 29** | **Тема:** «Край  родной на век любимый».  **Программное содержание:**  1.Расширять кругозор детей  сведениями о родном городе, крае.  2. Развивать интерес к изучению родного края, умение делать  выводы. 3.Воспитывать любовь к родине, родному краю.  \*Тема: «Беседа о северном олене» Программное содержание: Уточнить представления об образе жизни северного оленя, уметь описывать внешний вид, чем питается, какую пользу приносит человеку. Воспитывать любовь к родному краю.  **9-10 стр.97** | **Тема:** « В ожидании Деда Мороза. Посох Деда Мороза».  **Программное содержание:**  1.Познакомить с историей возникновения главного героя новогодних праздников- дедушке Морозе. Закрепить правила этикета на празднике и в гостях.  2.Развивать познавательный интерес, память , внимание, речь, умение в определенной логической последовательности излагать свои мысли.  3.Воспитывать уважение к новогодним традициям, эстетические чувства.  **2 Стр.198** | **\* Тема:** Сказка «Собирание портфеля»  **Программное содержание:** Формировать позитивные эмоции у будущих первоклассников. Развивать познавательные процессы – восприятие, а память, внимание,  воображение.  Активизировать  словарь по теме  «Школа и школьные  Принадлежности»  Образовать  существительные с  уменьшительно-  ласкательными  суффиксами. Подбирать  однокоренные слова,  упражнять в  составлении  сложноподчинённых  предложений.  Закрепление навыка  приема жесткого  послогового  скандирования.  Развивать  речедвигательную  координацию.**(11)** |  |
| **Я**  **Н**  **В**  **А**  **Р**  **Ь** |  | **\*Тема:** «Экологическая игра «Пирамидки» **Программное содержание:** Развивать умение устанавливать последовательную зависимость, состоящую из нескольких звеньев,-экологическую пирамиду.  Объяснить, к чему  приводит  отрицательное воздействие на одно из из звеньев природы **9-10 стр.133** | **Тема:** «Почему белые медведи не  живут в лесу?».  **Программное содержание:**  1.Познакомить детей с белым медведем и его образом  жизни. Расширить представление  детей о животном мире, показать  его разнообразие. 2. Развивать познавательный интерес. 3. Воспитывать любовь к животным.  **2 Стр.149** | **\* Тема:** Сказка  «Каникулы»  **Программное**  **содержание:**  Формировать позитивные эмоции у будущих первоклассников. Развивать познавательные процессы – восприятие, а память, внимание,  воображение.  Активизировать  словарь по теме  «Зима», подбирать  родственные слова.  Закрепление навыка  приема жесткого  послогового  скандирования.  Развивать  речедвигательную  координацию.(**11)** |  |
| **Ф**  **Е**  **В**  **Р**  **А**  **Л**  **Ь** | **Тема:** «Все профессии нужны, все профессии важны».  **Программное содержание:**  1.Обобщить знания детей о профессиях людей, оказывающих помощь в различных жизненных ситуациях 2.Развивать умение отвечать на вопросы, свободно общаться со сверстниками. 3.Воспитывать уважительное  отношение к людям разных профессий.  **2 Стр.205** | **Тема:** «Народные промыслы».  **Программное содержание:**  1.Знакомство детей с изделиями народных промыслов.  2.Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания, интерес к народному искусству.  3.Воспитывать интерес к  искусству  **(интернет)** | **Тема:** «Защитники  родины».  **Программное содержание:**  1. Расширить знания детей о Российской армии; формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев.  2.Развитие связной речи.  3. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов; стремление быть похожими на них.  **1Стр.26** | **\* Тема:** Сказка «Школьные оценки»  **Программное содержание:** Формировать позитивные эмоции у будущих первоклассников. Развивать познавательные процессы – восприятие, а память, внимание,  воображение.  Активизировать  словарь по теме  «Зима», подбирать  родственные слова.  Закрепление навыка  приема жесткого  послогового  скандирования.  Развивать  речедвигательную  координацию.(**11)** |  |
| **М**  **А**  **Р**  **Т** | **Тема:** «Дружная семья».  **Программное содержание:**  1. Обобщить и систематизировать представления детей о семье. Расширить представления о  родовых корнях семьи. 2. Активизировать  познавательный интерес к семье,  к близким. 3. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать  чувство гордости за свою семью.  **1Стр. 10** | **\*Тема:** «Человек и природа» **Программное содержание:** Систематизировать представления дошкольников о значении природы в жизни человека. Познакомить детей с природоохранной деятельностью  человека.  **9-10 стр.134** | **Тема:** «Путешествие в прошлое книги».  **Программное содержание:**  1.Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать как книга преобразовалась под влиянием творчества человека.  2.Вызвать интерес к творческой деятельности человека. 3.Воспитывать бережное отношение к книгам.  **1Стр.15** | **\* Тема:** Сказка  «Списывание и  перемена»  **Программное содержание:**  Формировать позитивные эмоции у будущих первоклассников. Развивать познавательные процессы – память,  Внимание.  Формировать  адекватное отношения  к результатам своей  деятельности.  Формировать навык  грамотной связной речи.  Развивать навык мягкой  послоговой ритмизации.  Развивать  речедвигательную  координацию.(**11)** |  |
| **А**  **П**  **Р**  **Е**  **Л**  **Ь** | **Тема:** «Откуда берутся  болезни».  **Программное содержание:**  1.Сформировать  представление о здоровье, болезнях, микробах;  умение заботиться не только о своем здоровье, но и о здоровье окружающих людей.  2. Развивать  познавательный интерес. 3.Воспитывать желание заботиться о своем здоровье. **4 Стр. 89** | **\*Тема:** «Незнайка заболел» **Программное содержание:** Расширять имеющиеся у детей знания о природе, использовании лекарственных растений человеком, подвести детей к выводу понятия «лекарственные растения», побуждать детей к самостоятельному поиску знаний, воспитывать бережное отношение к родной природе.  **9-10 стр. 139** | **Тема:** «Весенняя капель».  **Программное содержание:**  1. Уточнить и  систематизировать знания детей о характерных  признаках весны. Учить понимать связь между явлениями неживой  природы и жизнью  растений, животных,  между явлениями  неживой природы и  сезонными видами труда.  2.Развивать зрительное и слуховое внимание. 3. Вызвать эстетическое переживание  от весеннего пробуждения природы.  **2Стр. 227** | **Тема:** «Что растёт в воде».  **Программное содержание:**  1. Познакомить детей  с некоторыми видами водных растений, с их особенностями, приспособленностью к жизни именно в водной  среде. 2.Активизировать познавательную деятельность.  3. Воспитывать  необходимость охраны этих растений и среды их обитания. 2 **Стр.207** | **\* Тема:** Сказка «Режим  дня и правила  дорожного движения»  **Программное содержание:**  Формировать позитивные эмоции у будущих первоклассников. Развивать познавательные процессы – память, внимание, воображение.  Закрепить знания детей  о транспорте и  Правилах дорожного  движения, развитие  словаря по данной  теме.  Закреплять навык  употребления  приставочных глаголов.  Развивать  речедвигательную  координацию и навык  мягкой послоговой  ритмизации.(**11)** |
| **М**  **А**  **Й** | **Тема**: «Этих дней не  смолкнет слава!».  **Программное содержание:**  1.Познакомить детей с боевыми наградами, которыми были  награждены войны. Формировать у детей правильное отношение к  войне, учить рассуждать. 2.Развивать умение детей вести диалог между воспитателем и детьми на тему беседы. 3.Воспитывать чувство уважения  к ветеранам ВОВ, желание  заботиться о них; личные качества: патриотизм,  справедливость, доброту.  **2 Стр. 2 2 Стр. 268** | **\*Тема:** Обобщающая беседа о весне **Программное содержание:** Уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в природе. Устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных. Закрепить  понимание последовательности труда в природе, его зависимости от изменений погоды. **9-10 стр.109** | **Тема:** «Земля – наш общий дом. Какие бывают насекомые».  **Программное содержание:**  1. Систематизировать  представления о многообразии  насекомых. Закрепить знания об общих признаках насекомых, умение устанавливать связи между  особенностями внешнего строения и способами передвижения, между  внешним видом и способом защиты  от врагов, между способами  передвижения и средой обитания. 2.Развивать зрительное восприятие. 3. Воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним.  **2 Стр.1**  **2 Стр.133** | **\* Тема:** Интеллектуальная викторина «Волшебный куб знаний»  **Программное содержание:**  Формировать позитивные эмоции у будущих первоклассников. Развивать познавательные процессы – восприятие, а память, внимание,  мышления.  Активизировать  Словарь и закрепить  знания по теме весна.  Закреплять навык  употребления  пространственных  предлогов в стихах,  навык послогового  чтения, звуко-  буквенного анализа,  умение детей решать  ребусы  Развивать  речедвигательную  координацию.**(11)** |  |

**Методическое обеспечение:**

1 О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 64 с. 2 Т.М. Бондаренко Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Познание»: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012. – 288 с.3 Е.В. Гончарова, Л.В. Моисеева. Технология экологического образования детей подготовительной к школе группы ДОУ. – Екатеринбург: издательство «Центр Проблем Детства», 2002. – 270 с.4 Основы безопасного поведения дошкольников : занятия, планирование, рекомендации / авт.-сост. О. В. Чермашенцева. – Волгоград : Учитель, 2012. – 207 с.5 С.Н. Николаева Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 168с.: цв.вкл. 6 К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 64 с. 7 Г.Н. Элькин Правила безопасного поведения на дороге. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. – 64 с.: ил. – (Серия «Начальная школа»). 8 В.И Петрова., Т. Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. пособие для педагогов и методистов. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 80 с. 9 Е.В. Гончарова Экология для малышей: Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений / Е .В. Гончарова. Под общ. Ред. Г. Н. Гребенюк. Издание 2.- Ханты – Мансийск: Полиграфист, 2005.

10 Е.В. Гончарова. Л.С. Левицкая. О.Н. Гаврилова. Экология для малышей: Рабочая тетрадь для детей подготовительной к школе группы/. Под общ. Ред. Г. Н. Гребенюк. Издание 2.- Ханты – Мансийск: Полиграфист, 2005.

11 Е. Е. Левдина. Н. В. Кудряшова. Школьные истории. Интегрированные занятия с детьми 6-7 лет в специализированных группах детского сада для детей с тяжёлым нарушением речи. Методическое пособие для логопедов, психологов и воспитателей.