**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности**

**по познавательно-речевому направлению развития детей № 1 «Колокольчик»**

 **(МБДОУ «Детский сад № 1 «Колокольчик»)**

Утверждено

заведующим

МБДОУ «Детский сад № 1 «Колокольчик»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Холодилова

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 год

**Рабочая образовательная программа старшей группы**

По ознакомлению с окружающим миром на 2019-2020 учебный год

Воспитатели: Пузина Н. В., Давыдова Д.С.

г. Ханты-Мансийск – 2019г

**Пояснительная записка**

 **«Познавательное развитие»** включает в себя формирование элементарных математических представлений и ознакомление с окружающим, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы. Познавательно – исследовательской деятельности.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познава­тельных действий, становление сознания; развитие воображения и твор­ческой активности; формирование первичных представлений о себе, дру­гих людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движе­нии и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечест­венных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

 Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с пред­метным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметно­го окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природ­ными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представ­лений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элемен­тарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Ознакомление с предметным окружением**

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объ­яснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясо­рубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять,что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость -мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, мате­риалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керами­ческая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

**Ознакомление с социальным миром**

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, шко­ла, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оп­латы труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древ­ний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведени­ями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконс­трукцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, стро­ителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда ис­пользуется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писа­телей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искус­ства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замеча­тельных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детямо том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от вра­гов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

**Ознакомление с миром природы**

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблю­дать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: де­ревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зави­симости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природны­ми явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, живот­ных и растений.

**Сезонные наблюдения**

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокра­щение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнез­дование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, сол­нечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцве­тает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — мас­лята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

**Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с миром природы.**

**Учебно-тематический план на 2019 -2020 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Название темы | Кол-во |
| Сентябрь | Здравствуй, детский сад. 03.09. | 1 |
| Внимание, дети. 10.09. | 1 |
| Дары природы. Во саду ли, в огороде (овощи, фрукты).17.09. | 1 |
| Золотая осень. 24.09. | 1 |
| Октябрь | Дружат дети всей земли. 01.10Как выращивают хлеб 08.10 | 11 |
| С чего начинается утро или слово «Здравствуй» 15.10 | 1 |
| Опасности вокруг нас. Игры во дворе. 22.10. | 1 |
| Песня колокольчика. 29.10 | 1 |
| Ноябрь | Дикие животные, домашние. 05.11. | 1 |
| Лес – многоэтажный дом. 12.11 | 1 |
| Игры и игрушки разных народов 19.11 | 1 |
|  «О мамах разных и очень важных» 26.11  | 1 |
| Декабрь | «Россия – огромная страна» 03.12 | 1 |
| История моего города 10.12. | 1 |
| Здравствуй, зимушка – зима!»17.12. | 1 |
| Здравствуй Дед Мороз, Снегурочка и другие. 24.12. | 1 |
|  Ура! Каникулы! 31.12 | 1 |
| Январь | Зимние забавы 14.01 | 1 |
| Здесь всегда зима 21.01. | 1 |
| Проказы матушки-зимы. 28.01. | 1 |
| Февраль | Все работы хороши 04.02. | 1 |
| Народные промыслы ДПИ 11.02. | 1 |
| Российская армия 18.02 | 1 |
| Что за чудо эти сказки. 25.02. | 1 |
| Март | Моя семья. 03.03. | 1 |
| Кто живёт на подоконнике? 10.03. | 1 |
| Как создавались книги. 17.03. | 1 |
| Профессия артист. 24.03.Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.31.03  | 11 |
| Апрель | Покорение космоса. В мире металла.07.04 | 1 |
| Весенняя капель 14.04 | 1 |
| Подводный мир 21.04 | 1 |
| Этих дней не смолкнет слава! 28.04. | 1 |
| Май | Герои войны земли Югорской 05.05 | 1 |
| Осторожно! Дети! 12.05 | 1 |
| Земля - наш общий дом19.05 | 1 |
|  Интеллектуальная викторина «Волшебный куб знаний» 26.05  | 1 |
| Итого: |  | 38 |

 **ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**

**по ознакомлению с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Дата** |  **Тема**  |  **Программное содержание** |  **Источник** |
| 3.09.19г. | «Здравствуй детский сад. День знаний.» | 1.Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад.2.Развивать логическое мышление, активизировать внимание.3.Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам. | **1 стр.13** |
| 10.09.19г. | **«Внимание дети!»** | 1.Закрепить дорожные знаки и знания правил дорожного движения, правил поведения в транспорте.2. Учить безопасному поведению на улице.3.Воспитывать желание выполнять эти правила. | **5 стр.40****Оборудование:** Дорожные знаки, иллюстрации проблемные ситуации. |
| 17.09.19г. | **«Дары природы»**(Урожай собирай- витамины запасай). | 1.Обобщить представление об осени и осенних явлениях, о труде людей по заготовке урожая на зиму.2.Развивать эмоциональность, выразительность речи.3.Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду. | **5. стр 44** Оборудование: иллюстрации. |
| 24.09.19г. | **«Золотая осень, осенние хлопоты»** | 1.Дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме.2.Развивать эстетическое восприятие окружающего.3.Воспитывать желание помочь взрослым в заготовке овощей, фруктов на зиму. | 5 стр.44, 58Оборудование: иллюстрации. |
| 01.10.19 | **«Дружат дети всей семьи, с чего начинается дружба»** | 1.Обогащать новыми умениями и знаниями в области бесконфликтного общения. Формировать благоприятный психологический климат группы.2.Развивать навыки общения, дружеские отношения между детьми, умение договариваться, позитивное социальное поведение.3. Воспитывать нравственные основы личности ребенка в процессе формирования представлений о дружбе. | 9 стр.39Оборудование: иллюстрации. Конверт с письмом и картой. |
| 08.10.19 | **«Как выращивают хлеб?»** | 1.Закреплять знания о хлебе как одном из величайших богатств на земле, название профессии людей выращивающих хлеб.2.Рассказать, как на столах появляется хлеб, какой путь он проходит, прежде чем мы его съедаем.3.Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей выращивающих хлеб. | 5. стр.34Оборудование: Иллюстрации, коллекция колосков. |
| 15.10.19 | **«С чего начинается утро или слово «Здравствуй»** | 1.Раскрыть перед детьми сущность понятия «вежливость» и «добрые слова». Систематизировать правила вежливого поведения.2.Упражнять детей в анализе своих поступков, в понимании того, соответствуют ли они правилам вежливости.3.Воспитывать уважение к окружающим взрослым.  | 5.стр.Оборудование: книги о вежливости. |
| 22.10.19 | **«Опасности вокруг нас. Игры во дворе»** | 1.Учить элементарным основам безопасности жизнедеятельности на улице и дома. Обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх..2.Познакомить с номерами «Скорой помощи», пожарной службы и милиции.3.Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | 4.стр.20Оборудование: иллюстрации, картинки с изображением ситуаций. |
| 29.10.19 | **«Песнь колокольчика, исследователи в мире металлов»** | 1.Закреплять знания детей о различных материалах.2.Развивать познавательную активность ребенка, любознательность, стремление самостоятельному познанию и размышлению, логическое мышление.3.Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей. | 1 стр.25Оборудование: иллюстрации предметов, изображение церквей и колоколов. |
| 05.11.19 | **«Дикие животные, сравнение диких и домашних животных»** | 1.Уточнить с детьми признаки домашних животных. Показать, что они отличаются от диких.2. Упражнять умственные способности детей.3. Воспитывать заботливое отношение к животным. | 2 стр.185Оборудование: Иллюстрации, схема польза домашних животных. |
| 12.11.19 | **«Лес – многоэтажный дом»** | 1.Уточнить и расширить представления детей о лесе как многоярусном, «многоэтажном», доме, где все растения и животные занимают определенную экологическую нишу и находятся в тесных взаимосвязях.Исчезновение какого- либо звена ведет к гибели других звеньев. Использовать имеющиеся знания о природе для установления взаимосвязей между растениями и животными леса.2. Вызвать желание беречь лес. | 9-10 стр 95Оборудование: иллюстрации, презентация «Лес -наше богатство» |
| 19.11.19 | **«Игры и игрушки разных народов»** | 1.Продолжать знакомить детей с игрушками разных народов.2.Развивать интерес к изучению игрушек родного края, умение делать выводы.3.Воспитывать любознательность, желание узнать больше. | 1.стр.40 ИКТОборудование: Презентация «Игрушки разных народов», игрушки, иллюстрации. |
| 26.11.19. | **«О мамах разных и очень важных»** | 1.Образ матери в искусстве, развивать умение видеть в картинах образ матери, закрепить знания о труде мамы дома и на работе.2.Расширять представления детей о профессиях родителей.3.Воспитывать чувство любви, уважения и заботы о женщинах. | 5.стр.41Оборудование: Презентация «Художники о матери», фотографии мам на рабочем месте. |
| 03.12.19. | **«Россия- огромная страна»** | 1.Формировать у детей интерес к получению знаний о России; умение рассказывать об истории и культуре своего народа. Познакомить с выдающимися людьми, прославивших Россию.2.Развивать интерес к истории России.3. Воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов. | 1. стр.29 Оборудование: ИКТПрезентация «Я живу в России» |
| 10.12.19. | **«История моего города, край родной на век любимый»** | 1.Расширять кругозор детей сведениями о родном городе, крае. Природные богатства и ресурсы.2.Развивать интерес к изучению родного края, рассказать о жизни малочисленных народов ХМАО- Югры, умение делать выводы.3.Воспитыватьлюбовь к родине, родному краю. | 9-10 стр.97Оборудование: Иллюстрации, презентация, фотоальбом «Мое любимое место в городе» |
| 17.12.19. | **«Здравствуй зимушка- зима»** | 1.Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Обобщать и систематизировать представления о характерных признаках зимы.2.Выявить закономерность повторяемость изменений в жизни природы осень-зима.3.Воспитывать любовь к природе. | 5 стр.50.Оборудование: иллюстрации, интернет ресурсы: презентация. |
| 24.12.19 | **«Здравствуй Дед Мороз, Снегурочка и другие»** | 1.Познакомить с историей возникновения главного героя новогодних праздников- дедушке Морозе. Закрепить правила этикета на празднике и в гостях.2.Развивать познавательный интерес, память, внимание, речь, умение в определенной логической последовательности излагать свои мысли.3.Воспитывать уважение к новогодним традициям, эстетические чувства. | 2 стр.198Оборудование: Иллюстрации Дед Морозов разных стран. |
| 31.12.19 | **«Ура! Каникулы!»** | Уточнить и рассказать, что такое каникулы, воспитывать желание не проводить время даром. |  |
| 14.01.20. | **«Зимние забавы»** | 1.Активизировать словарь по теме «Зима», подбирать родственные слова.2.Формировать позитивные эмоции, память, внимание, воображение. | 9-10 стр.133Оборудование: иллюстрации, просматривание отрывка из сказки «Снегурочка». |
| 21.01.20 | **«Проказы матушки зимы»** | 1.Учить видеть и описывать красоту зимнего пейзажа. Обратить внимание на характерные признаки зимы, продолжительность светового дня.2.Расширять словарный запас (вьюга, метель. сугроб).3.Востывать любовь к родной природе. | 5. стр.35Оборудование: иллюстрации. |
| 28.01.20. | **«Здесь всегда зима, почему медведи не живут в лесу»** | 1.Познакомить детей с белым медведям и его образом жизни. Расширить представление детей о животном мире, показать его разнообразие.2.Развивать познавательный интерес.3.Воспитывать любовь к животным.  | 2. стр.149Оборудование: ИКТ, иллюстрации. |
| 04.02.20 | **«Все работы хороши, все профессии нужны»** | 1.Обобщить знания детей о профессиях людей, оказывающих помощь в различных жизненных ситуациях.2Развивать умение отвечать на вопросы, свободно общаться со сверстниками.3.Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий. | 2 стр.205Оборудование: иллюстрации, альбом профессии. |
| 11.02.20 | **«Народные промыслы ДПИ»** | 1.Знакомство детей с изделиями народных промыслов.2.Развивать эстетические чувства, эмоции, переживание, интерес к народному искусству.3.Воспитывать интерес к искусству. | интернет |
| 18.02.20 | **«Российская армия»** | 1.Расширить знания детей о Российской армии, формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев.2.Развитие связной речи.3.Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов; стремление быть похожими на них. | 1 стр.26Оборудование: иллюстрации, интернет. |
| 25.02.20 | **«Что за чудо-эти сказки»** | 1.Познакомить детей с творчеством Г.Х. Андерсона, его автобиографией.2. Вызывать желание читать его сказки, расширять кругозор, развитие речи. | интернет |
| 03.03.20 | **«Моя семья»** | 1.Обобщить и систематизировать представления детей о семье. Расширить представления о родовых корнях семьи.2.Активизировать познавательный интерес к семье, к близким.3.Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. | 1 стр.10Оборудование: иллюстрации. |
| 10.03.20 | **«Кто живет на подоконнике»** | 1.Продолжать знакомить с комнатными растениями, учить описывать комнатные растения, выделять характерные признаки, сравнивать между собой.2.Познакомить со способами размножения растений. Расширять представления о пользе комнатных растений для здоровья человека. | 5 стр.36Оборудование: ИКТ, иллюстрации. |
| 17.03.20 | **«Как создавались книги»** | 1.Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека.2.Вызвать интерес к творческой деятельности человека.3.Воспитывать бережное отношение к книгам. | 1 стр.15Оборудование: презентация. |
| 24.03.20 | **«Профессия артист»** | 1.Познакомить детей с творческой профессией актера театра. 2.Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой профессии, подвести к пониманию. Что продукт труда отражает чувства артиста.3.Воспитывать уважение к труду людей творческих профессий. | 4 стр.37Оборудование: персонажи кукольного театра, афиша, театральная атрибутика. |
| 31.03.20 | **«Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья»** | 1.Расширять имеющиеся у детей знания о природе, использовании лекарственных растений человеком, что для нас значит солнце, воздух и вода.2.Развивать познавательный интерес.3. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье |  |
| 07.04.20 | **«Покорение космоса. В мире металла»** | 1.Продолжать знакомить с космосом. Звездами, планетами солнечной системы, кометами, созвездиями. 2.Закрепить знания о металле, находить металлические предметы в ближайшем окружении. 3.Воспитывать уважение к профессии космонавта, уметь фантазировать и мечтать. | 4 стр.22, 38Оборудование: иллюстрации, картинки с изображением металлических предметов, металлические предметы. |
| 14.04.20 | **«Весенняя капель»** | 1.Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны. Учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, сезонными видами труда.2.Развивать зрительное и слуховое внимание.3.Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы. | 2 стр.227Оборудование:Иллюстрации, презентация «Весна пришла». |
| 21.04.20 | **«Подводный мир»** | 1.Расширять представление о подводном мире, особенности среды обитания. Закрепить знания о рыбах Югорских рек и озер.2.Познакомить с некоторыми видами водных растений, с их особенностями, приспособленностью к жизни именно в водной среде.3.Воспитывать любознательность. | 2.стр.207Оборудование: презентация: «Рыбы и их место обитания» |
| 28.04.20 | **«Этих дней не смолкнет слава!»** | 1.Познакомить детей с боевыми наградами, которыми были награждены войны. Формировать у детей правильное отношение к войне, учить рассуждать.2.Развивать умение вести диалог между воспитателем и детьми на тему беседы.3.Воспитывать чувство уважения к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них, развивать личностные качества: патриотизм, справедливость, доброту. | 2 стр.2, 268Оборудование: презентация «Этот День Победы», иллюстрации, книги, экспозиция медали, фото. |
| 05.05.20 | **«Герои войны земли «Югорской»** | 1Экскурсия в парк Победы, возложить цветы к памятнику, к бюстам героев России, рассказать о их подвиге в ВОВ.2.Уточнить знания о празднике.3.Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ. | 5 стр.42Живые цветы. |
| 12.05.20 | **«Осторожно! Дети!»** | 1Познакомить с основами безопасного общения и поведения в различных жизненных ситуациях: дома на улице, в транспорте.2.выполнять нормы и правила поведения, этикет и. для чего они нужны в культурном обществе. | И.А. Лыкова Азбука безопасного общения и поведения.Оборудование: иллюстрации. |
| 19.05.20 | **«Земля – наш общий дом. Какие бывают насекомые»** | 1.Систематизировать представления о многообразии насекомых. Закрепить знания об общих признаках насекомых, умение устанавливать связи между особенностями внешнего строения и способами передвижения.2.Развивать зрительное восприятие.3.Воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним. | 2.стр.1, 133Оборудование: иллюстрации, презентация. |
| 26.05.20 | **«Интеллектуальная викторина «Волшебный куб знаний»** | 1.Формировать позитивные эмоции у будущих первоклассников. Развивать познавательные процессы- восприятие, память , внимание, мышление | 11Оборудование: иллюстрации, волчок. |
|  |  |  |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. Окружающий мир. Интегрированные занятия 4 – 7 лет . М. П. Костюченко Учитель – Волгоград 2012г

2. Что было до… Игры в путешествие в прошлое предметов. О. В. Дыбина Москва – 2011г

3. Ознакомление дошкольников с предметным миром. О. В. Дыбина Москва - 2008г

4. Из чего сделаны предметы. О. В. Дыбина Москва - 2013г

**КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф. И. ребенка | Направления реализации образовательной области «Познавательное развитие» | Итого |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации | Формирование познавательных действий, становление сознания | Развитие воображения и творческой активности | Формирование первичных представлений о себе, о других людях | Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях | Формирование первичных представлений о малой Родите и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира | Формирование первичных представлений об особенностях природы |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **НГ** | **КГ** | **НГ** | **КГ** | **НГ** | **КГ** | **НГ** | **КГ** | **НГ** | **КГ** | **НГ** | **КГ** | **НГ** | **КГ** | **НГ** | **КГ** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

1. **Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.**

**КРИТЕРИИ**

**Высокий уровень.** Проявляет разнообразные познавательные интересы (к миру предметов и вещей, миру социальных отношений и своему внутреннему миру), при восприятии нового пытается понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. Вопросы имеют преимущественно причинно-следственный характер, отражает попытки понять существенные связи и отношения в окружающем мире; внимательно выслушивает ответы, соотносит их с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.

**Средний уровень.** Преимущественно проявляет познавательные интересы к миру физических явлений. Вопросы имеют причинно-следственный характер, сочетаются с уточняющими вопросами; ответы выслушивает с интересом, выдвигает свои версии ответов, может настаивать на них, ориентируясь на собственный опыт или житейские представления.

**Низкий уровень**. Проявления познавательных интересов неустойчивые, преобладают предметно-ориентированные, утилитарные интересы (интересы обладания предметами или удовлетворения своих утилитарных нужд). Задает вопросы, преимущественно отражающие обыденные связи и отношения; может не проявлять интереса к ответам; настаивает на своих версиях ответов, нередко противореча очевидным фактам.

**2. Формирование познавательных действий, становление сознание.**

**КРИТЕРИИ**

**Высокий уровень**. Систематически применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, при этом действует, определяя и сопоставляя свойства предметов и материалов, из которых изготовлены знакомые и малознакомые предметы, ориентируясь на их качества; применяет обследовательские действия для выявления свойств и качеств предметов, использует движения рук по предмету для его обследования, а также глазомер; в деятельности выделяется звено ориентировки.

Замечает несоответствия, противоречия в окружающей действительности и пытается самостоятельно их разрешить, в исключительных случаях прибегает к помощи взрослого, например, при недостатке информации описывает объекты с использованием карт-моделей, классифицирует объекты по их свойствам, качествам и назначению, сравнивает объекты по нескольким критериям: по функции, свойствам, качествам, происхождению, объясняет некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функций предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделяет существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений; определяет технологическую цепочку создания некоторых предметов; самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи и объясняет их, более сложные – с помощью взрослого; использует систему перцептивных действий в соответствии с выделяемыми признаками объектов. Преобразует способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации, рассматривая это как своеобразное экспериментирование.

Проявляет исследовательское поведение, систематически стремится самостоятельно установить причинно-следственные связи, получить новые знания об интересующем объекте. Любит экспериментировать, в процессе экспериментирования проявляет яркие познавательные чувства: удивление, сомнение, радость от узнавания нового; стремится самостоятельно экспериментировать для получения нового знания, решения проблемы; способен к мысленному экспериментированию, рассуждает, выдвигает и проверяет гипотезы.

**Средний уровень.** Принимает заинтересованное участие в экспериментировании, организованном взрослым; стремится экспериментировать сам, но нуждается в помощи взрослого; в речи отражает ход и результат экспериментирования, задает вопросы. Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных взрослым, в отношении собственной деятельности; испытывает затруднения в применении знаний и способов деятельности.

Замечает некоторые несоответствия, противоречия в окружающей действительности, попытки их самостоятельного разрешения наблюдаются нечасто, как правило, прибегает к помощи взрослого; выделяет существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений, устанавливает простые причинно-следственные связи с помощью взрослого, объясняет знакомые причинно-следственные связи; использует знакомые перцептивные действия, для приведения их в соответствие с выделяемыми признаками объектов нуждается в помощи взрослого. При необходимости преобразует способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации, ориентируется на помощь взрослого.

**Низкий уровень.** Самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем) применяет с помощью взрослого.

С помощью взрослого замечает некоторые несоответствия, противоречия в окружающей действительности, попытки их самостоятельного разрешения не наблюдаются или наблюдаются очень редко, помощь взрослого в разрешении проблем принимает не всегда; с помощью выделяет существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений и устанавливает некоторые причинно-следственные связи, затрудняется в их объяснении; использует отдельные знакомые перцептивные действия, для проведения их в соответствие с выделяемыми признаками объектов нуждается в помощи взрослого. С определяющей помощью взрослого преобразует способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.

Принимает участие в экспериментах, организованных взрослым, но активность не проявляет. В речи отражает эмоции, возникающие в процессе экспериментирования, иногда задает уточняющие вопросы, сам экспериментирование не организует.

1. **Развитие воображения и творческой активности.**

**КРИТЕРИИ**

**Высокий уровень.** Замысел развернуто формулирует до начала деятельности, совершенствует его в процессе изображения, отбирает средства в соответствии с замыслом, воплощает его в соответствии с содержанием запланированного. Имеет устойчивые замыслы в игре, творчески их развивает, обсуждает и реализует замыслы вместе с другими детьми; сюжеты преимущественно имеют общественный характер или строятся по мотивам литературных или иных сказочных образов; объединяют разные сюжеты в единый ход игры; роли, ролевое взаимодействие, содержание игры разнообразны; речь занимает значительное место в игре; игровые действия осуществляет с разнообразными предметами, широко использует предметы-заместители; реальные действия и предметы заменяет словом – «играет в уме»; осознает необходимость соблюдения правил и выполняет их.

**Средний уровень.** Замысел кратко формулирует до начала деятельности (указывает, что будет делать, но затрудняется содержательно ответить, как будет делать), отбирает некоторые средства в соответствии с замыслом, результат в целом соответствует замыслу. Замыслы в игре достаточно устойчивы, проявляет творчество в игре; сюжеты имеют как бытовой, так и общественный характер, при их построении использует некоторые сказочные образы; роли, ролевое взаимодействие осуществляет с разнообразными предметами, использует предметы-заместители; реальные действия и предметы может заменять словом; осознает необходимость соблюдения правил и, как правило, выполняет их.

**Низкий уровень.** Принимает замысел от взрослого, но при затруднениях его меняет. Замысел не формулирует до начала деятельности, кратко называет в процессе ее выполнения или после получения результата. Выбирает средства безотносительно замысла, результат может не соответствовать замыслу. Замыслы в игре недостаточно устойчивы, игровые проявления стереотипны; замыслы не всегда возникают до начала игры, как правило, не обсуждаются с другими детьми; сюжеты имеют преимущественно бытовой характер, при их построении использует некоторые сказочные образы; роли, ролевое взаимодействие, содержание игры однообразны; речь используется как вспомогательное игровое средство; игровые действия осуществляет с предметами, редко использует предметы-заместители; реальные действия и предметы редко заменяет словами.

1. **Формирование первичных представлений о себе, других людях (содержание представлений определяется образовательной программой).**

**КРИТЕРИИ**

**Высокий уровень.** Имеет четкие, информативные представления; в представлениях отражает эпизоды собственного опыта. Имеет представление о своей жизнедеятельности: о некоторых своих внешних особенностях, действиях, совместных с другими людьми делах, предпочтениях, половой принадлежности, родителях; выражает свои потребности в отдельных словах и в простой фразе, подкрепляя жестами; вербально и невербально отражает свой практический опыт.

**Средний уровень.** Имеет фрагментарные, недостаточно обобщенные и информативные представления, собственный опыт активизирует с помощью взрослого.

Имеет отдельные представления о своей жизнедеятельности; выражает свои потребности в отдельных словах, жестах, позах; с помощью взрослого отражает свой практический опыт.

**Низкий уровень.** Представления недостаточно дифференцированные, отрывочно отражает собственный опыт с помощью взрослого или не отражает.

Имеет нечеткие представления о своей жизнедеятельности (по некоторым аспектам представления могут быть неосознанными или отсутствовать); затрудняется в адекватном выражении своих потребностей, чаще заявляет о них плачем, протестным поведением, не отражает своего практического опыта.

1. **Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах в отношениях объектов окружающего мира(содержание представлений определяется образовательной программой).**

**КРИТЕРИИ**

**Высокий уровень.** Имеет четкие, информативные представления; в представлениях отражает эпизоды собственного опыта.

**Средний уровень.** Имеет фрагментарные, недостаточно обобщенные и информативные представления, собственный опыт активизирует с помощью взрослого.

**Низкий уровень.** Представления недостаточно дифференцированные; отрывочно отражает собственный опыт с помощью взрослого или не отражает.

1. **Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа,об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей,о многообразии стран и народов мира(содержание представлений определяется образовательной программой).**

**КРИТЕРИИ**

**Высокий уровень.** Имеет четкие, информативные представления; в представлениях отражает эпизоды собственного опыта.

**Средний уровень.** Имеет фрагментарные, недостаточно обобщенные и информативные представления, собственный опыт активизирует с помощью взрослого.

**Низкий уровень.** Представления недостаточно дифференцированные; отрывочно отражает собственный опыт с помощью взрослого или не отражает.

1. **Формирование первичных представлений об особенностях природы (содержание представлений определяется образовательной программой).**

**КРИТЕРИИ**

**Высокий уровень.** Имеет четкие, информативные представления; в представлениях отражает эпизоды собственного опыта.

**Средний уровень.** Имеет фрагментарные, недостаточно обобщенные и информативные представления, собственный опыт активизирует с помощью взрослого.

**Низкий уровень.** Представления недостаточно дифференцированные; отрывочно отражает собственный опыт с помощью взрослого или не отражает.

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (в %)**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**старшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЯ** | **УРОВНИ** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **НГ** | **КГ** | **НГ** | **КГ** | **НГ** | **КГ** |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование познавательных действий, становление сознания |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Развитие воображения и творческой активности |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование первичных представлений о себе, о других людях |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование первичных представлений о малой Родите и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование первичных представлений об особенностях природы |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО: |  |  |  |  |  |  |