**Приложение к проекту «Живем вместе».**

1. **Инсценировка сказки «Петушок и птичка»**

Воспитатель: Жили- были Петушок и птичка, жили дружно. Но однажды Петушок и Птичка не стали, как обычно, играть вместе, надулись и отвернулись друг от друга.

-Что случилось? Отчего вы такие сердитые? Поссорились? Так надо помириться!

Птичка: Я с Петушком мериться не буду! Он не вежливый. Я сказала ему: «Здравствуй!», а он не ответил.

Петушок: А зачем отвечать, я тебя вчера видел.

Птичка: Но я же сегодня сказала «здравствуй».

Петушок: Ну и что, у меня еще вчерашнее не кончилось.

Воспитатель: Петушок, ты хочешь, чтобы птичка заболела?

Петушок: Нет, я не хочу, чтобы она болела!

Воспитатель: А что же ты для нее «здравствуй» пожалел? Ведь «здравствуй» - это значит будь здоров, не болей!

Петушок: Птичка тоже не очень-то вежлива. Когда она ко мне обращается, то кричит: «ЭЙ, ты!»

Воспитатель: Значит, вы оба виноваты. Надо друг друга уважать!

Петушок: Прости меня, Птичка! Я всегда буду здороваться!

Птичка: И ты прости меня, петушок! Я всегда буду вежливой!

**2. Продукт проекта «В гостях у сказки»**

Сценарий развлечения по мотивам русской народной сказки «Репка»

Задачи:

Формировать умение ценить дружбу и сплоченность; приучать к посильному участию в ведении семейного хозяйства; воспитывать чувство собственного достоинства, приучать к взаимопомощи, прививать уважение к труду и его результатам; формировать желание быть полезным людям, ценить крепость семейных уз.

Оборудование:

Декорация домика, деревья. Костюмы героев для спектакля.

Ход развлечения

Друзья, а у меня для вас сюрприз! Сейчас мы попадем в русскую народную сказку «Репка». Мы знаем эту сказку, много раз играли в нее, рисовали и лепили ее героев.

Итак, репка выросла на огороде. Подхожу я к ней поближе, а она мне шепчет: Я уже созрела, вытащите меня, пожалуйста. Но я не могу ее вытащить. Вспомним, кто в сказке тянет репку? А теперь надо всех героев собрать вместе.

Вспомним, как начинается сказка (Дети вспоминают Деда и Бабку). А какие они? У кого есть бабушка и дедушка? Подумайте, кто входит в семью в сказке «Репка»? Подумайте, сколько поколений в этой семье?

(Три поколения: дедушка с бабушкой, мама с папой и внучка ).

А сколько поколений в ваших семьях?

Вспомним, кто первым помог деду и бабке. (Внучке). А какая она?

(Выбирают внучку).

Вот хорошо, теперь у нас есть и внучка.

Сядьте рядышком: дедушка, бабушка, внучка. А я загадаю вам и детям загадку про дружную семейку: подумайте все, сколько человек в этой семье? Слушайте вот наша семья: дедуля, бабушка – вот так! У нас порядок в доме, лад и чистота, а почему? Две мамы есть у нас в дому. Два папы, один сыночек, одна невестка, одна дочка, а самая младшая – я. Какая же у нас семья?

(В семье пять человек: дедушка, бабушка, папа, мама, дочь).

А чьи родители дедушка и бабушка?

Давайте вспомним, кто еще живет в доме с бабкой и дедушкой? (кошка, собачка).

(Выбирают, кто будет кошкой и собачкой, мышку)

Физ. минутка:

Изобразить героев сказки пантомимой: стареньких деда и бабку (как они ходят, читают газету, надевают очки, пляшут и т.д.), внучку (как она танцует), жучку (как она лает, прыгает, бриться, прислушивается и т.д.), кошку (как она ходит, спит, сердится, умывается и т.д.), мышку (как она пищит, бегает, грызет орешки и т.д.).

Герои размещаются возле домика. Дед осматривает огород.

**Дед**: Огород, огород, огород за плетнем,

За подсолнухом высоким, за березкой, за вьюнком.

(Подходит к репке пытается ее сорвать.)

**Дед**: Большая выросла репка, одному мне не справится. (зовет бабку).

**Бабка**: Ох, не справится нам дед! Что делать будем? Дети наши в город за продуктами уехали. Кто поможет?

**Внучка:**

Дед, баба! Я вам помогу! (стихотворение Т. Маршаловой).

Очень бабушку люблю! Ей я помогаю.

В магазине все куплю, в доме подметаю…

Прополю и огород, наношу водицы.

А когда луна взойдет, сказка мне присниться.

Эту сказку у окна бабушка расскажет.

Засыпаю, а он мне носочки вяжет.

Чтоб морозною зимой не замерзли ножки

У меня, ее родной и любимой крошки.

Забыли дед и бабушка про меня. Побегу – ка я на помощь!

(тянут репку).

Ну и репка выросла, большая-пребольшая! Кого же еще позвать на помощь? Папа с мамой в город уехали. Вот был бы у меня брат или сестра.

(Исполняют песню «Я у бабушки живу» муз. Э. Ханка, сл. И Шаферана).

А позову-ка я на помощь жучку!

**Жучка:**

Собака, вас лаская взглядом, исполнит все, что прикажи:

«Сидеть!», «Лежать!», «Гулять!», «Служи!»,

И вечно будет с вами рядом. Собака, самый верный друг,

Для вас является примером. Вам поучится есть чему,

Чтоб не остаться одному…

(подбегает и вместе тянут репку)

Да… не справиться нам! Позову я на помощь кошку, а то целый день лежит на печи.

(кошка не спеша появляется из домика, напевая песню кота Матроскина из мультфильма «Каникулы в Простоквашино» А я все чаще замечаю…, потом все вместе тянут репку).

**Кошка:**

Да… Не простая это работа. Ну что, в доме кроме мышки, никого не осталось. Позову-ка я ее, она хоть и маленькая, да удаленькая.

(напевая песню «Хорошо!» муз. Б. Совельева, сл. М.Пляцковского, мышка присоединяется ко всем).

**Мышка:**

Если всем нужна твоя работа – это хорошо,

Если смог обрадовать кого-то – это хорошо.

Даже если песенку простую слово в слово ты придумал сам,

Пусть она поможет в трудный час друзьям.

Если бить баклуши надоело – это хорошо,

Если по душе нашел ты дело – это хорошо.

Даже если песенку простую слово в слово ты придумал сам,

Пусть она поможет в трудный час друзьям.

(Все вместе вытягивают репку, радуются. Водят хоровод вокруг репки).

Все вместе: Ай да репка! Красота! И кругла ты и вкусна.

**Дед:**

Как вы думаете, почему мы справились с работой, смогли вытянуть такую большую репку?

(Потому что вас было много, никто не ленился и вы друг другу помогли.)

**Дед:**

Верно! Поодиночке мы бы ничего не смогли сделать. Когда мы все вместе дружно беремся за что-то, то с любой работой можем справиться. Поэтому надо всегда помогать друг другу и жить дружно. Без друзей человеку трудно прожить.

(Все вместе исполняют песню «Настоящий друг» муз. Б. Савельева, сл.

М. Пляцковского).

**3.Игра – путешествие на планету «СемьЯ»**

**Цель:**

1.Закрепить знания детей о семье, о ролевых отношениях в семье, воспитывать любовь и уважение к членам семьи.

2.Формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, самостоятельности, самооценки.

**Оборудование:**

Ребус с цифрой 7 и буквой Я; нарисованное дерево, конверты с фото каждой семьи, карточки с изображением членов семьи из геометрических фигур.

**Предварительная работа:**

Разучивание физ. минутки, пальчиковой гимнастики, сюжетно – ролевая игра «Семья»; заучивание стихов о маме и папе, бабушке, дедушка, братьях и сестрах, беседы о семье, рассматривание картины «Семья».

**Ход игры:**

**1.Отгадывание ребуса.**

Сегодня мы отправимся в необычное путешествие на аэробусе, на планету. Но чтобы узнать название планеты, вы должны отгадать ребус (цифра 7 и буква Я). Кто угадал, какое слово скрывается в ребусе? (семья). И мы отправляемся на планету «СемьЯ». Начинаем отсчет: 10, 9,8,7,6,5,4,3,2,1!

(Звучит музыка «Мы едем, едем, едем…»).

**Вот наша первая остановка «Наши ручки»**

Этот пальчик – дедушка, этот пальчик- бабушка, этот пальчик – папа, этот пальчик – мама, это я, вот и вся моя семья! Не вся? Продолжаем: это братик, вот сестра, бабушка еще одна, вот и дедушка второй, старший брат, он за меня горой! Вот такая вот семья! Дружная, веселая!

**Остановка «Отвечай – ка».**

Назовите членов своей семьи. Как вы понимаете, что такое семья? А теперь игра «Кто, какой». Мама какая? Папа какой? Сын какой? И т.д. о всех членах семьи.

**Остановка «Дерево семьи»**

На планету «СемьЯ» залетело семечко, оно проросло, превратилось в зеленый росток. Росток рос, рос и превратился в дерево. А кто помогал ему расти? (Солнце, земля, воздух, вода). Дерево крепкое, могучие, корни его ушли глубоко в землю и схватились за нее так крепко, что даже урагану не под силу сдвинуть дерево с места. Подумайте, кто из вашей семьи «корни», «ствол», «веточки», «листочки». Расположите фото членов семьи на дереве. Почему так расположили?

Корни – дедушка и бабушка, от них родились мама и папа, ствол мама и папа, веточки идут от ствола – это вы и ваши братья и сестры. А кто же листочки? Это ваши будущие дети.

**Остановка «Ласковая»**

Я буду вам говорить слова и кому дам звездочку, тот это слово назовет и произнесет ласково. Мама – мамочка, мамуля. Сестра – сестренка и т.д.

**Остановка «Фигурная»**

Показ картинки с изображением членов семьи из геометрических фигур. Как вы думаете, кто изображен? А почему вы так думаете? (папа – туловище из квадрата, брюки – прямоугольники, голова – круг. Мама – платье – треугольник, голова – круг, бабушка – голова – треугольник и т.д.

Изобразите из разноцветных геометрических фигур членов вашей семьи, кого вы хотите.

Посмотрите, какие у вас все члены семьи разные, но они все одна семья, любят друг друга, уважают, помогают друг другу, переживают.

А теперь возвращаемся с планеты «Семья» в детский сад.

**4.Игры – упражнения «Встреча в кругу»**

**Упражнение «Оживи камень».**

Что у меня в руке? (камень). Какой он? (прикладывает к щеке каждого ребенка). Холодный.

Как вы думаете, его можно согреть? Я знаю волшебные слова, которые помогут нам согреть камень. Камень, камень, возьми тепло моих рук, жар моего сердца и подари их моему другу.

Передает камень рядом стоящему ребенку. Тот крепко сжимает камень в руках, говорит «волшебные слова» и передает его дальше по кругу, через некоторое время камень вновь оказывается в руках воспитателя.

Почувствуйте, какой теперь стал камень? Теплый.

Вот видите, мы передали камню часть нашего тепла, и холодный камень стал теплее, как будто ожил. И если мы, люди, будем дарить друг другу тепло, каждый почувствует себя уютнее, станет веселее и добрее.

**Рассерженные шарики.**

Все мы хотим быть добрыми, веселыми, послушными… Правда?

Но это не всегда у нас получается. Вы уже знаете, что человек может испытывать различные чувства, переживать разные эмоции. Гнев, злость, обида – это человеческие эмоции их испытывает каждый человек, и это нормально. Самое главное – уметь правильно избавиться от отрицательных эмоций. Назовите опасные способы выхода из агрессии, как нельзя поступать.

(Драться, кричать друг на друга, бросать предметы, ломать их и т.д.)

А теперь скажите, как можно безопасно избавиться от раздражения?

(Побоксировать подушку, покричать в лесу, потопать ногами, порвать бумагу…)

А на что вы чаще всего злитесь? Что вызывает у вас раздражение, обиду?

Давайте попробуем увидеть и услышать это чувство (предлагаю каждому ребенку надуть шарик и завязать его).

Представьте, что шарик – это человек, в котором накопилось много раздражения, злости (это воздух внутри шарика). Видите, какой человек стал сердитый? Он вот - вот лопнет от злости! Как вы думаете, воздух сейчас может входить в шарик и выходить из него? (нет)

А если человека переполняет злоба и гнев, может он оставаться спокойным и мыслить верно? (нет). Почему? (Предположение детей.)

Сделайте так, чтобы шарик лопнул, как будто взорвался. Его можно проткнуть, можно прыгнуть на него. Как вы считаете, это безопасный выход агрессии? (Нет).

Почему? (Можно испугаться самому, можно испугать других).

Что может означать ваш страх? Чего вы боитесь, когда слышите взрыв шарика?

Раз шарик – человек, то взрывающийся шарик может означать какой – либо агрессивный поступок, например: нападение, оскорбление, а это как вы сами увидели, опасно. Найдите, пожалуйста, еще один шарик. Надуйте его, но не завязывайте, а просто крепко держите, так чтобы воздух не выходил наружу. Наш шарик по- прежнему, человек, а воздух внутри него – раздражение, гнев. Выпустите из шарика немного воздуха и вновь крепко зажмите. Посмотрите, шарик уменьшился?

Лопнул ли он, когда вы выпускали воздух? Испугался ли кто -нибудь из вас?

Шарик остался целым? (Да).

Вот видите, шарик остался целым и невредимым, не лопнул и никого не напугал. Так и человек: когда он выражает свои чувства контролируемым способом, он никому не причиняет вреда. Продолжайте сдувать шарик маленькими порциями, до тех пор пока в нем не останется воздуха. Помните, что воздух в шарике – это чувства раздражения и гнева. Выщел воздух – прошла злость. А шарик – человек – остался цел и невредим. Как вы думаете, этот способ опасный или безопасный?

Безопасный, почему? (Предположение детей) Попробуйте еще раз сами надуть и сдуть шарик маленькими порциями. (Выполняют.)

Вы видели, слышали и чувствовали, ка чувства раздражения и гнева накапливаются и однажды могут вырваться наружу – так воздух вырывается из надутого шарика и может напугать или травмировать вас или тех, кто рядом с вами. Поэтому очень важно научиться избавляться от злости безопасно.

**Упражнение «Ноги топают»**

Вспомните: бывало с вами так, вы сердились и вам хотелось, топнуть ногой? (Да.)

Когда это происходило? Чтобы раздражение не мешало играть и заниматься другими делами, нужно от него избавиться. Лучший способ – топнуть изо всех сил ногой рядом с рисунком, изображающим следы. Мы поймем, что эти чувства «вышли» из нас, потому что наши стопы станут горячими и нам станет легче. Начнем? (Дети и воспитатель топают, педагог помогает правильно выполнять упражнение). Что вы чувствуете? Потеплели ваши следы? (когда дети подтверждают, что стопы стали горячие, предлагает нарисовать на картонке со ступнями солнышко). А теперь возьмите фломастер и нарисуйте солнышко рядом со ступнями.

**Упражнение: «Разрывание бумаги»**

Есть еще один способ избавиться от неприятных чувств, но я расскажу о нем при условии: после выполнения задания вы мне поможете навести порядок в комнате. Возьмите бумагу, разорвите ее на кусочки, сложите в центр круга. Размер кусочков, значения не имеет. (Дети рвут бумагу.) вот сколько раздражения и злости вышло из нас! Давайте произнесем волшебные слова и превратим бумагу в…снег.

Крибле, крабле, бумс! (Энергично подбрасывают кусочки бумаги в воздух; к воспитателю присоединяются дети; кидают кусочки бумаги друг в друга, прыгают на них, бросают их горстями в воздух).

Приехала снегоуборочная машина и стала собирать снег. Помните, что вы мне обещали? помогайте, подгребайте снег к машине. Как вы себя чувствуете?

**5. Игровое занятие «Наше настроение»**

Цель: систематизировать и обобщить знания детьми социокультурных правил поведения, полученных в ходе реализации проекта «Живем вместе».

Задачи:

1.Закрепить умение понимать свое настроение и настроение других людей.

2.Закрепить умение контролировать свое поведение.

3.Формировать коммуникативные навыки, расширять словарный запас в области чувств и эмоций.

Материал: книги, клей, салфетки, 3 стакана с водой, глина, блестки, тучка, солнце.

Ход:

Воспитатель предлагает детям сесть в круг. Напоминает детям сказку «Под грибом», уточняет их знания, что значит «жить вместе», предлагает вспомнить, как и где дети добывали знания о правилах общего проживания.

Какое сегодня у вас настроение? Как вы понимаете слово «настроение»? Может ли меняться настроение?

Вывешивает на доску рисунки с изображением солнца из-за тучи. На что похоже радостное настроение (на солнце). Почему? (оно согревает, теплое, приветливое).

А какая картина подходит для грустного, хмурого настроения (дождик). Почему? (хочется укрыться, поплакать, холодно). А какое настроение передано в изображении солнца, выглядывающего из-за тучки? Это настроение не очень радостное, но и не грустное, смеяться не хочется, но и плакать тоже. А, чем можно заняться при таком настроении? (Почитать книги, посмотреть телевизор, порисовать, просто помолчать, мечтать). Бывает ли у вас грустное настроение? А плохое? Пройдет ли плохое настроение само по себе или можно что-то сделать, чтобы оно улучшилось? А улыбка может справиться с плохим настроением? Давайте подарим друг другу улыбки.

(Физ. минутка под песню Ю. Шаинского «От улыбки хмурый день светлей.)

Ребят, нам гости принесли волшебные коробочки, в которых спрятаны настроения. Попробуйте отгадать, где какое настроение. (Перед детьми 3 стакана с чистой водой. Воспитатель достает блестки из первой коробочки и высыпает в стакан. Дети наблюдают, как вода сверкает). Какое получилось настроение в стакане? Что хочется делать при таком настроении? (Петь, танцевать, веселиться и т.д.).

В другой стакан кладем кусочек глины, вода мутнеет. На какое настроение похожа вода (плохое, грустное, неприятное).

Третья коробочка пустая, имитирует, что- то высыпала, цвет воды не меняется.

На какое настроение похожа прозрачная вода? Спокойное.

Ребята, а я вот сегодня зашла в младшую группу, а у детей грустное, плохое настроение. Оказывается, они хотели, чтобы им почитали сказки, но книжки все в плохом состоянии, разорваны. Как можно помочь малышам поднять настроение? (Можно подарить другие, можно их развеселить, можно эти книги отремонтировать). Вот мы с вами сейчас подклеим книги малышам, а после занятия отнесем – обрадуем их, и, конечно же, расскажем, как надо пользоваться книгами.

Молодцы, вы очень добрые, трудолюбивые, умеете заботиться о других. Вот как много хороших слов вы заслужили. Ребята, вспомните, а как все эти слова можно обозначить одним словом? Комплимент. А комплемент может поднять настроение самому себе и другому человеку? Давайте подарим друг другу комплементы.

**6. Пословицы и поговорки о друзьях и дружбе.**

Человек без друзей, что дерево без корней.

Ссора до добра не доводит.

Поделитесь, да не подеритесь.

Друзья познаются в беде.

Новых друзей наживай, а старых не забывай.

Помогай другу везде, не оставляй его в беде.

В ком правды нет, в том и добра мало.

Не говори, что делал, а говори, что сделал.

Делу время – потехе час.

**Результаты педагогической диагностики за 2017 – 2018 учебный год**

**(средняя группа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование образовательной области** | **Уровень освоения общеобразовательной программы**  **(начало года)** | **Уровень освоения общеобразовательной программы**  **(конец года)** |
| Социально – коммуникативное развитие | В – 0%, С – 76%, Н – 24% | В – 8%, С – 90%, Н – 2% |
| Познавательное развитие | В – 0%, С – 60%, Н – 40% | В – 7%, С – 87%, Н – 6% |
| Речевое развитие | В – 0%, С – 40%, Н – 60% | В – 6%, С – 73%, Н – 21% |
| Художественно – эстетическое развитие | В – 0%, С – 64%, Н – 36% | В – 6%, С – 88%, Н – 6% |
| Физическое развитие | В – 0%, С – 87%, Н – 13% | В – 4%, С – 94%, Н – 2% |
| **Итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы** | **В – 0%, С – 65%, Н – 35%** | **В – 7%, С – 86%, Н – 7%** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Формирование элементарных математических представлений** | |
| **начало года** | **конец года** |
| В – 0 % | В – 16 % |
| С – 0 % | С – 61 % |
| Н – 100 % | Н – 23 % |

**Диаграмма «Образовательные области в процентом соотношении на начало и конец года» (средняя группа)**

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Успешные дети в группе: 2 младшая – Исалеева М., Перевалов Д., Перевалов Е., средняя группа – Шульга В.

Трудности в усвоении программы испытывает Востриков А., т.к. у него задержка. У него вышел средний балл по физическому и социально – коммуникативному развитию, по остальным областям и ФЭМП – низкий балл.

У многих детей второй младшей группы вышел низкий балл по речевому развитию и формированию элементарных математических представлений, т.к. данные дети стали только недавно говорить, а некоторые из них редко посещают детский сад.

Можно предположить, что в целом работа с воспитанниками проводилась целенаправленно и эффективно. С учетом успехов и проблем, возникшем в учебном году, намечены следующие задачи:

- Продолжать целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям;

- Знания и навыки, полученные в ходе непосредственной образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в своеобразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а так же использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

В минувшем году были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи.

Проблема:

- Не все родители прислушиваются к советам воспитателей и продолжают нарушать режим дня, поздно приводить детей в детский сад.

Успехи:

- Дети стали более самостоятельные: научились навыкам самообслуживания, одеваться, раздеваться;

- Моделировать предметно – игровую среду;

- Научились договариваться со сверстниками в играх, быть более терпимыми и доброжелательными.

Результаты деятельности группы «Непоседы» за 2017 – 2018 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на 2018 – 2019 учебный год:

- Продолжение целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям;

- Совершенствование работы по взаимодействию с родителями по укреплению здоровья детей.

- Повышение уровня педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер – классах, обучения на курсах повышения квалификации.